Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«31» 11 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«31» 11 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:	**44.03.01- Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки:	**«Математика»**
Квалификация (степень):	**Бакалавр**
Формы и сроки обучения	**Очная-4 года;** **Заочная-4 года, 6 месяцев**

Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика»	5
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	6
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата	7
1.4.	Объем программы	7
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	7
1.6.	Формы обучения	7
1.7.	Срок получения образования	7
1.8.	Язык реализации программы	8
1.9.	Нормативные документы	8
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	9
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	10
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	10
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	29
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	30
3.1.	Учебный план	30
3.2.	Календарный учебный график	30
3.3.	Рабочие программы дисциплин	30
3.4.	Программы практик	31
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	31
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	32
3.7.	Рабочая программа воспитания	35
3.8.	Календарный план воспитательной работы	35
3.9.	Адаптация ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование , профиль «Математика» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	38
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	38
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика»	39
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика»	40
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» .	42
4.5.	Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика»	43
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01	43

Педагогическое образование , профиль «Математика» .
5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ 45
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Рабочая программа воспитания
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика» .

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы бакалавриата по в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образования и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения , дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического типа.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика» .является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области01 Образования и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования) и решение профессиональных задач педагогического типа посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика» .является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль «Математика» .является:

–формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образования и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения , дополнительного образования);;

–формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

–обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика». ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль «Математика» . основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

–направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

–обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

–практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , профиль подготовки: «Математика», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль подготовки: «Математика» могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: «Математика». относятся:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением технологий;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
-использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
-использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

—-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы бакалавриата подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль подготовки: «Математика» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: «Математика» – **бакалавр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: «Математика» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ,профиль подготовки: «Математика» не осуществляется.

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: «Математика» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: «Математика»** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое

образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Математика» осуществляется частично на иностранном (английском) языке

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121, программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22»февраля 2018г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. №50358;
- Приказ Минобрнауки России от 01.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30150), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся»;

- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.01.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.01.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой бакалавриата по направлению подготовки «Математика», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. *Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. *Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	*Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;

		уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. *Умеет*: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. *Владеет*: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	*Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Умеет*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

		Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*Знает:* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. *Умеет*: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. *Владеет*: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактúровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по

		обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. **Уметь:** планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. **Владеть:** навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	**Знать**: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; **Уметь**: планировать, организовывать и

		проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ***Владеть*** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования

		ИКТ в педагогической деятельности; ***Уметь*** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ***Владеть*** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	***Знать*** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ***Владеть*** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать*** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ***Уметь*** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ***Владеть*** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности

		обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***Знать*** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Владеть*** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	***Знать*** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;

	образовательными потребностями	теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ***Уметь*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ***Владеть*** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать*** закономерности формирования и развития детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ***Уметь*** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и

		средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ***Владеть*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ***Владеть*** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на

		основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационные и коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***Знать*** Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. ***Уметь*** Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.

		Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. ***Владеть*** Навыками работы с компьютером как средством управления информацией Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. **Уметь** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. **Владеть** навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь** использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной	**Знать** место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса		образовательной среды	обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть** навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с	обучение; воспитание; развитие;	ПК-4. Способен использовать теоретические и	**Знать:** современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в

требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по	образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	построения современных математических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных математических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в современной математике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. **Уметь:** ориентироваться в современной научной проблематике математике; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и содержание образования; рассматривать физическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. **Владеть:** навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.	дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы;	ПК-5 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	**Знает:** основные элементарные функции и их свойства, утверждения и теоремы связанные с ними, алгебра многочленов и линейных систем, понятий плоских фигур и пространственных тел их площадей и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.	объемов в пределах программ алгебры и анализа, геометрии школьного курса; **Умеет:** проводить полное исследование функции и строить эскиз его графика используя при этом понятия предел, непрерывность, производная, экстремумы, асимптоты, монотонность, периодичность, четность, нечетность; решать простейшие алгебраические уравнения, неравенства и системы; решать плоские и пространственные задачи геометрии аналитическими методами используя различные формулы, соотношения; находить производные и интегралы элементарных функций; использовать ряды в приближенных вычислениях; выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы математики в решении физических и математических задач. **Владеет:** навыками решения стандартных учебных задач по математике с использованием основных математических понятий (предел, непрерывность, производная, дифференциал, интеграл, уравнения, ряды); основными понятиями школьного курса «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

2.2 Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_

Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука	
01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30150), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» содержит элективные дисциплины, в объеме 328 академических часов.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» содержит факультативные дисциплины (модули), в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и в представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» в представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .в (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в

соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ «СОШ №31» г. Махачкала
МБОУ «Многопрофильный Лицей №39» г. Махачкала
МБОУ «Гимназия № 17» г. Махачкала
МБОУ «Гимназия № 18» г. Махачкала
МБОУ «Гимназия № 37» г. Махачкала

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

–перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

–описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

–проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки_44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика». (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО 44.03.01**.** Педагогическое образование ,направленность (профиль) **«Математика»** включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки_ 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .указаны возможности ДГПУ и факультета математики, физики и информатики в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета математики, физики и информатики, ОПОП ВО бакалавриата и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» . и представлена в **Приложении 6 .**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)профиль подготовки «Математика» .по годам, включая участие студентов в

мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.
- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств

обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета математики, физики и информатики обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

–фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной

аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

–проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об

учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1010796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки _ 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ
http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы бакалавриата на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .привлечено 38 человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

90% численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование **профиль подготовки** «Математика» и «Информатика»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» и «Информатика»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 01-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» .осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет .

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика», согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

–состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

–ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

–развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

–запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

–запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

–запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» . с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Математика» . экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распорядительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					
Обновление								
Обновление								
Обновление								

Ответственный за разработку ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика» к.п.н., доцент Амиралиев А.Д.

Руководитель программы

Декан факультета МФиИ Бакмаев А.Ш.

Приложение 1

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика»

Код и наименование профессионального стандарта	*Обобщенные трудовые функции*			*Трудовые функции*		
	Код	*Наименование*	*Уровень квалификации*	*Наименование*	*Код*	*Уровень квалификации*
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 3

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 История

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика».

Дисциплина Б1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: УК-5.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (**144 часа**). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

5. Разработчик: Нахибашев З.М., д.ист.н., профессор.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
- дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
- приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии;
- изучение основных этапов становления философского знания;
- изучение основных философских направлений и школ;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
- изучение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу Б1. Б.2 и связана с другой дисциплиной данного цикла «Историей», в процессе изучения которой формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Этот курс формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

Изучение философии необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Культурология», «Социология», «Политология». Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Планируемые результатов обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Разработчики: Качабеков А.Г., Велиев О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у бакалавров способности принятия грамотных финансовых решений, сократить количество рисков, связанных с нецелесообразным расходованием средств.

Задачи курса – представить бакалаврам системные знания теоретических и прикладных вопросов в формировании культуры размещения собственных средств и предпринимательства, развития навыков и норм поведения для организации собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к базовым дисциплинам и предназначена бакалаврам по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Математика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-9.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед. (72 ч.).

5. Разработчик: Казибекова Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины Б1.0.01.04 «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» является:

- формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;
- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» относится к обязательной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Философия», «История», «Культурология» и др.

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» необходимы студентам для изучения учебных курсов методического характера, выполнения заданий учебной и производственной практик, организации воспитательной работы вуза и организаций, где проводится производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-2, УК-10, ОПК-1.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчики: Джалилова Х.М., Омаров А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, как совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной):

- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;
- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;
- формирование учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения иностранного языка;
- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка;
- формирование представления о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения других лингвистических и методических дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-4.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается на 1-2 курсах обучения.

5. Разработчик: Абдурахманова П.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с речевыми задачами. Владение культурой речи – характеристика профессиональной пригодности будущих бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1. Обязательной части по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика». Дисциплина реализуется на факультете начальных классов ДГПУ кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции: УК-3, УК-4.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен

5. Разработчик Джаватова Г.А., к.филол.н, старший преподаватель каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.01 Информационные технологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

- формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.
- научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.
- формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины коммуникативного модуля, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога. Дисциплины коммуникативного модуля также являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

5. Разработчик: Зияудинова С.М., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03.02 Цифровизация образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровизация образования» является формирование у студентов общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентности.

Задачи дисциплины

-формировать владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

-формировать способность применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.

-научить проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий.

-формировать готовность использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Цифровизация образования» относится к коммуникативному модулю обязательной части блока 1. Дисциплина реализуется в первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины коммуникативного модуля, обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Информационные технологии» является основой для формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагога. Дисциплины коммуникативного модуля также являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-9.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в первом и втором семестрах.

5. Разработчики: Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиции современной функциональной анатомии с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.04.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин основы медицинских знаний, безопасность жизнедеятельности.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

5. Разработчик: Даудова Р.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции**:** УК-7, УК-8.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

5. Разработчик: Даудова Р.Д

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачи дисциплины:

Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;

Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;

Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;

Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.04),** Модуль «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина **(Б1.О.04.03) «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7, УК-8.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

5. Разработчик: Омаров М.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.04 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.04.04** «Физическая культура и спорт» является совершенствование компетенции УК-7. формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.04 МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование , профиль «Математика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Элективные курсы по физической культуре», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчики: Магомедов М.Г., Арадахов Ш.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.05 Элективные курсы по физической культуре

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.О.04.05** ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

-знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствование спортивного мастерства студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-7.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчики: Магомедов М.Г., Арадахов Ш.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.01 Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование профессиональной компетентности студентов бакалавриата по части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе развития у них психологических знаний и компетенций о функционировании психики человека, его возрастного и социального развития, психологических закономерностей процессов учения, обучения, воспитания, а также педагогической деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности;
- формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология» относится к «Психолого-педагогический модулю» учебного плана. Она базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Информационные технологии», «Иностранный язык». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Работа учителя начальных классов с родителями школьников», выполнения заданий практик и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа). Изучается в 2-4 семестрах.

5. Разработчики: Магомедханова У.Ш., к.пс.н., доцент; Курбанова А.Б., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.02 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: овладение бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование систематических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса;

- развитие умений использования возможностей образовательной среды для решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- развитие навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- развитие умений интерпретировать сущность методов, форм и средств образовательного процесса и моделирование условий их реализации в образовательном процессе с учетом особенностей региона;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- актуализировать умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Педагогика» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана». Она базируется на компетенциях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология» и др. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания всех методических дисциплин, выполнения заданий практик и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов). Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах.

5. Разработчики: Умалатова З.М., к.п.н., доцент, Арипов М.А. к.п.н., доцент, Асадулаева Ф.Р. к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;
- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;
- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;
- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части УП.

3. Планируемы результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний..

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик: Феталиева Л.П. к.ф.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.01 Психологические основы воспитательной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологические основы воспитательной деятельности» выступает формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности и образуемых личностями сообществ различного уровня через организацию воспитательной деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомление с психологическими и методическими основами воспитательной деятельности, формирование представлений у обучающихся о сущности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, как в специализированных учреждениях, так и в условиях неструктурированной среды;

- познакомить студентов с современными отечественными подходами и концепциями воспитания;

- вооружить студентов инструментарием, методическими и технологическими приемами и системами действия, направленного на решение воспитательных задач;

- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Психологические основы воспитательной деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология организации воспитательных практик», «Теория и методика обучения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины и выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемы результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине программы должны быть сформированы компетенции: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3семестре.

5. Разработчик: Алибекова З.Н. к.п.н., ст. преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.02 Технология организации воспитательных практик

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения практики «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования**.**

Задачи курса:

- Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с психолого-педагогическими теориями и технологиями процесса воспитания.

- Ознакомление с современными принципами, методами, формами, средствами организации воспитательного процесса.

- Формирование понятийного аппарата, описывающего проблемы теории и технологии воспитательной работы.

- Обеспечение условий для усвоения психологического обоснования специфики содержания, методов воспитания в образовательном процессе начальной школы.

- Ознакомление с функциями воспитательной работы в начальной школе и особенностями ее реализации.

- Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания практики и формированию необходимых компетенций.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Технология организации воспитательных практик» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психологические основы воспитательной деятельности»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин и выполнения «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания школьников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-10, ОПК-3, ОПК-4.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Практика проводится в 5 семестре.

5. Разработчик: Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06.03. Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса - освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Задачи курса: формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» относится к модулю воспитательной деятельности **учебного** плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.06.03. «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик».

Дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика предметного обучения», «Методы обучения иностранному языку», «Теория обучения в начальной школе», выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции: ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

5. Разработчик: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения математике»** входит к блоку «Предметно-содержательный модуль (профиль Математика)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общепрофессиональными компетенции (ОПК)
ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знанийпрофессиональные компетенции (ПК)
ПК-1- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-2- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-3- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды
ПК-4-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-5-способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
История развития математического образования. Основные принципы среднего математического образования на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, непрерывность.
Предмет методики преподавания математики (содержание, цели, задачи). Цели обучения математике. Значение школьного курса математики в общем, образовании. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения математики.
Содержание школьного курса математики. Анализ школьных программ по математике для 1-4 и 5-11 классов. Проблема преемственности в обучении математике. Внутри предметные и межпредметные связи (математика – физика, математика – информатика и др.). Принципы дидактики в обучении математике. Методы обучения математике.

Основные дидактические единицы математического содержания: понятия и их определения, математические предложения (аксиомы и теоремы), правила (алгоритмы), задачи.
Математические понятия. Математические предложения: аксиомы и теоремы. Эвристические и логические составляющие математической деятельности при работе с теоремой. Алгоритмы и алгоритмический подход в обучении математике. Роль задач в обучении математике. Формы организации обучения математике.
Особенности преподавания математики в школах и классах с углубленным изучением математики.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, коллоквиумов, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, рубежный контроль в форме коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачета, итоговый в форме экзамена.
Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в академических часах 360 часа.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Лекции (час)**	**Практич. занятия (час)**	**Лаборат. занятия (час)**	**Промеж. контроль (час)**	**СР (час)**	**Итоговая аттест.**
Очная	4-6	360	68	100	-	63	156	**Зачет+ экзамен**
Заочная	4-6	360	14	24	-	12	305	Зачет+ экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Технологии искусственного интеллекта»

Дисциплина Б1.О.03.03. «Технологии искусственного интеллекта» относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Введение в искусственный интеллект; системы распознавания образов; *д*оказательство теорем и решение задач; элементы функционального программирования.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме зачета

Объем дисциплины зачетных единиц - 2, в академических часах -72 часа

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудо емкость	Лекции (час)	Лабора торные	Промежуточ ный	Самостоятел ьная	Итоговая аттестация

				занятия (час)	контроль (час)	работа (час)	
Очная	5	72	12	20		40	зачет
Заочная	5	72	4	6	3	59	зачет

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «**Б1.О.07.02 Элементарная математика»** входит в предметно-содержательный модуль (профиль математика) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов тождественные преобразования, доказательство алгебраических неравенств, рациональные уравнения, неравенства и их системы: общие методы решения, нер-ва с модулями, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы, задачи на составление уравнений и неравенств, функции (алгебраические и трасцендентные), тождественные преобразования тригонометрических выражений и выражений, содержащих обратные тригонометрические функции, доказательство тригонометрических неравенств, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, методы решения геометрических задач на доказательство, вычисления и построение, геометрия треугольника и четырехугольника, окружность, вписанные и описанные многоугольники, преобразования плоскости, векторы и задачи на экстремумы, изображение пространственных фигур на плоскости и задачи на построение, взаимное расположение прямой и плоскости, взаимное расположение плоскостей, двугранные углы, скрещивающиеся прямые, многогранные углы и площади сечений, поверхности и объемы многогранников, поверхности и объемы круглых тел, комбинации многогранников и задачи круглых тел и задачи на экстремумы.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий, промежуточный контроль в форме зачета, итоговый в форме экзамена.

Объем дисциплины 8 зачетных единиц, в академических часах 288ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Лекции (час)**	**Практич. занятия (час)**	**Лаборат. занятия(час)**	**Промеж. контроль (час)**	**СР (час)**	**Итоговая аттест.**
Очная	1-3	288	48	80		27	133	экзамен
Заочная	1-3	288	10	16		12	250	экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Алгебра»

Дисциплина Б1.О.07.03. «Алгебра» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 1-4 семестрах.
Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией с такими разделами высшей алгебры, как «Матрицы и определители», «Системы линейных уравнений», «Алгебра матриц», «Комплексные числа», «Алгебраические структуры», «Теория многочленов», «Линейные пространства». Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Теория чисел», «Числовые системы».
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1, профессиональные – ПК-5
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме ***Зачет, Экзамен, Экзамен***

Общая трудоемкость дисциплины «Алгебра» составляет 432 часа. (12 зачетных единиц).

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	108	16	16	16	27	33	**экз, 1сем**
	72	10	12	10		40	**зачет, 2 сем**
	108	16	16	16		60	**зач 3 сем.**
	144	18	28	18	27	53	**Экз 4сем**
Итого	**432**	**60**	**62**	**60**	**54**	**186**	
заочная	108	4	4	4	27	69	**экз, 1 сем.**
	72	2	2	2		66	**зачет, 2 сем**
	108	4	4	4		96	**зач 3 сем.**
	144	4	6	4	27	103	**Экз. 4сем**
итого	**432**	**14**	**16**	**14**	**54**	**334**	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ГЕОМЕТРИЯ»

Дисциплина Б1.О.07.04. «Геометрия» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается 2-5 семестрах.
Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, по основаниям геометрии, аналитическая геометрия на плоскости, аналитическая геометрия в пространстве, топология и дифференциальная геометрия. Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и успешного освоения математических курсов «Алгебра», «Математический анализ» и
являются основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студентов.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1, профессиональные – ПК-1.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы,…
– контроль успеваемости в форме ***Экзамен, зачет, экзамен,зачет***

Объем дисциплины зачетных единиц, в академических часах – **396 (11 з.е.)**
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	**семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очно	**2сем**	108	16	16	16	27	33	экз,
	3 сем	72	16	16			40	зачет
	4сем	144	18	28	18	27	53	экзамен
	5 сем	72	16	16			40	зач
Итого		**396**	**66**	**76**	**34**	**54**	**166**	
Заочно	**2сем**	108	6	4	4	27	67	экз
	3сем	72	4	4			64	зачет
	4сем	144	6	8	4	27	99	экзамен
	5сем	72	4	4			64	зач
ИТОГО		**396**	**20**	**20**	**8**	**54**	**294**	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Математический анализ

Дисциплина Б 1.О. 07.05 «Математический анализ» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 1-5 семестрах.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: основы теории пределов, дифференциального и интегрального исчисления функций одной и многих переменных, числовых и функциональных рядов. Эти разделы необходимы для успешного усвоения математических курсов, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математический анализ», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1, профессиональные – ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, лабораторных, практических работ, самостоятельной работы.

– контроль успеваемости в форме **экзамен**, ***зачет,***,э***кзамен, зачет, экзамен***

Объем дисциплины 19 зачетныхединиц, в академических часах- 612часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице **очной и заочной формы**

Вид работы	Трудоемкость (в часах) по семестрам						Итого
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Общая трудоемкость, часов	**108**	**108**	**108**	**108**	**180**		**612**
Аудиторная работа:							
Лекции (Л)	12	16	16	16	24		
Практические занятия (ПЗ)	24	16	16	16	32		
Лабораторные работы (ЛР)	12	16	16	16	24		
Контроль	27		27				
Самостоятельная работа:	**33**	**60**	**33**	**60**	**36**		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экз**	**зач**	**экз**	**зач**	**экз**	**Курсовая работа**	

Таблица 3.Заочной формы

Вид работы	Трудоемкость (в часах) по семестрам						Итого
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Общая трудоемкость, часов							
Аудиторная работа:	**108**	**108**	**108**	**108**	**180**		**612**
Лекции (Л)	4	4	4	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	6	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	4	4	6		
КСР	27		27		36		
Самостоятельная работа:	**67**	**96**	**67**	**92**	**126**		

Вид работы	Трудоемкость (в часах) по семестрам						Итого
	1	2	3	4	5	6	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**экз**	**зач**	**экз**	**зач**	**экз**		

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Дискретная математика

Дисциплина Б1.О.О7.О6 «Дискретная математика» входит в предметно- методический модуль (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр) и изучается в 3 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами математического моделирования , знакомство с основами комбинаторики, теория вероятностей и элементами математической статистики .Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-5.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
- контроль успеваемости в форме ***зачета***

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 часа.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица 2.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная 3 сем	**72**	**16**	**16**			**40**	**зачет**
Заочная 3 сем	**72**	**4**	**4**			**64**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Дифференциальные уравнения

Дисциплина **Б1. О. 07. 07.** «Дифференциальные уравнения» является обязательной входит в предметно- методический модуль (профиль математика) направления

подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 5 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**

Дисциплина содержит основы теории математического моделирования задач естествознания, исходя из физического смысла производных функций первого и второго порядков с учетом геометрического представления и толкования данных и результатов явлений, что необходимо знать творчески работающему педагогу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-1

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***зачета с оценкой***

Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 часа

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная 5 сем.	72	16	16			40	Зачет
Заочная 5 сем	72	4	4			64	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Математическая логика»

Дисциплина **Б1.О.07. 08.** «Математическая логика» входит в предметно- содержательный модуль (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 7 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с дедуктивным характером математики, логическими операциями над высказываниями, понятием предиката, понятием модели теории, исчислением предикатов. Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Введение в основные алгебраические системы», «Дискретная математика», «Теория алгоритмов», «Информационные системы».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-1, ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***зачета***

Объем дисциплины зачетных единиц, в академических часах-108 часов
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная 7 сем	108	18	36			54	зачет
Заочная 7 сем.	108	4	8			96	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория чисел»

Дисциплина **Б1.О.07.09.** «Теория чисел» входит в предметно- методический модуль: (профиль математика) направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») – и изучается
в 8 семестре.
Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с делимостью в кольце целых чисел, отношением сравнимости в кольце Z, сравнениями и системами сравнений 1-ой степени, сравнениями n-ой степени, сравнениями второй степени, первообразными корнями и индексами. Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математического курса «Числовые системы».
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1, профессиональные – ПК-1, ПК-5
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических и лабораторных работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме ***зачет с оценкой***

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах-108 часов.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная 8 сем	**108**	**16**	**32**		27	**33**	экз
Заочная 8сем	**108**	**4**	**4**		27	**73**	экз

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

Дисциплина **Б1.В.03** «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в предметно-содержательный модуль: (профиль информатика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование,* профили «Математика» и «Информатика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 7 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирование систематических знаний в области теория вероятностей и математической статистики, о ее месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-5.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
–учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
–контроль успеваемости в форме ***зачет с оценкой***

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в академических часах-144 часа.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная 7 сем	144	32	32			80	экзамен
Заочная 7сем	144	4	8			132	экзамен

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирование систематических знаний в области теория вероятностей и математической статистики, о ее месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-5.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
– контроль успеваемости в форме ***зачет с оценкой***

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах-108 часов.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная 7 сем	**108**	**18**	**36**		27	**27**	**экзамен**
Заочная 7сем	**108**	**4**	**8**		27	**69**	**экзамен**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО

Дисциплина Б1.В.01. «Теория функций комплексного переменного» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в5 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов необходимых для учителя математики. Проводится расширение понятия множества действительных чисел и на основе этого изучают функции комплексного переменного.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1,
профессиональные – ПК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме ***зачета***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.
Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной формы отражен в таблице 2.

Таблица 2.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические**	**Лабораторные**	**Промежуточ**	**ССРС**	**Форма аттестац**

			занятия	занятия	ный контроль		ии
Очная 5сем.	108	16	16	16		60	зачет
Заочная 5 сем	108	4	6	4		94	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.02 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения»** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания информатики», «Методика преподавания математики», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК):

ОПК -5-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-2-способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;
– контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, рубежный контроль в форме тестирования и итоговый контроль в форме зачета.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	72	16	16			40	Зачет
Заочная	72	4	4			64	Зачет

Физическая картина мира

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теория функций действительного переменного

Дисциплина – Б1.В.04 «Теория функций действительного переменного» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 8 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированиесистематическихзнанийо методах теории функций действительного переменного, её месте и роли в системе математического образования среднего уровня.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1, универсальных –УК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***зачета***

Общая трудоемкость дисциплины ««Теория функций действительного переменного»» составляет 72 часа. (2 зачетные единицы).
Объем контактной работы обучающихся с преподавателем по дисциплине (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся очной и заочной формы отражен в таблице

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная 8 сем	**72**	**18**	**18**			**36**	**зачет**
Заочная 8сем	**72**	**4**	**4**			**64**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Б1.В.05 «Внеурочная деятельность по математике»**входит в блок «Предметная» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК -3--способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов
Обязательные профессиональные компетенции(ПКО)

ПКО-2-способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-3-способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПКО- 5-способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;

– контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий и лабораторных работ, рубежный контроль в форме тестирования и итоговый контроль в форме зачета.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	72	14	16			42	Зачет
Заочная	72	2	4			64	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Численные методы»

Дисциплина Б1.В.06 «Численные методы» относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Профессиональное обучение.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: теория погрешностей, численное решение уравнений, систем уравнений, дифференциальных уравнений, теории интерполирование, приближенное вычисление интеграла, обработка экспериментальных данных.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-6

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,

– контроль успеваемости в форме **зачета**

Объем дисциплины зачетных единицах – 3 , в академических часах - 108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудо емкость	Лекции (час)	Лабора торные занятия/ПЗ (час)	Промежуто чный контроль (час)	Самостояте льная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	**8**	**108**	**16**	**32**		**60**	**зачет**
Заочная	**8**	**108**	**4**	**12**	**3**	**89**	**зачет**

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.07** «Решение олимпиадных задач по математике»входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -3--способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1.Теоретические основы решения олимпиадных задач по элементарной математике.

1.Методика решения олимпиадных задач по алгебре.

1.Решение математических задач Всероссийской олимпиады различными методами.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоем-кость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	Форма аттестации
Очная	72	16	16			40	Зачет
Заочная	72	2	4			66	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Геометрическое содержание ЕГЭ по математике

Дисциплина Б1.В.08 «Геометрическое содержание ЕГЭ» входит в предметно-методический модуль: (профиль информатика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профили «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 8 семестре.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики**
Дисциплина по выбору «**Геометрическое содержание ЕГЭ по математике**» знакомить студентов с основными методами решения задач элементарной геометрии и требованиями, предъявляемым к геометрическому содержанию на ЕГЭ по математике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***Зачета***

Объем дисциплины зачетных единиц -2 , в академических часах -72 часа.

Форма обучения	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
Очная 8сем	**72**	**16**	**16**			**40**	**зачет**
Заочная 8сем	**72**	**4**	**6**			**662**	**зачет**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Дисциплина Б1.В.09.«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профиль «Математика» и изучается во 7 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**
Содержание факультатива охватывает круг вопросов, связанных с основами математического моделирования , знакомство с основами комбинаторики, теория вероятностей и элементами математической статистики .Эти разделы необходимы для

усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные- ПК-5
В рабочей программе факультатива предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***Зачета***

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в академических часах 72 часа.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
Очная	7	72	16	16		40	***Зачет***
Заочная	7	72	2	6		64	зачет

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Преподавание в классах с углубленным изучением математики»**входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные комптенции:
ПК-1 -Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
Теоретические основы технологии обучения математики на основе различных подходов
Сущность и принципы обучения математике на основе технологий компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов

Характерные признаки технологий с позиции компетентностного, деятельностного и рефлексивногоподходов
Контент-анализ принципов обучения и характерных признаков технологий компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов
Технологии минимизации задач при моделировании целеполагания
Глаголы-действий и конструкторы для составления заданий на языке компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов
Моделирование обучающих программ по математике на языке различных подходов в обучении математике
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.
Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практич. занятия**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	72	16	16			40	Зачет
Заочная	72	2	4			66	Зачет

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02«Элементы алгебры в классах с углубленным изучением математики»**входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК -8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные комптенции:
ПК-1 -Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
Теоретические основы технологии обучения математики на основе различных подходов

Сущность и принципы обучения математике на основе технологий компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов
Характерные признаки технологий с позиции компетентностного, деятельностного и рефлексивногоподходов
Контент-анализ принципов обучения и характерных признаков технологий компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов
Технологии минимизации задач при моделировании целеполагания
Глаголы-действий и конструкторы для составления заданий на языке компетентностного, деятельностного и рефлексивного подходов
Моделирование обучающих программ по математике на языке различных подходов в обучении математике
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.
Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
		Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	72	16	16			40	Зачет
Заочная	72	2	4			66	Зачет

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02** «История математики» входит к блоку вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Математика как наука, предмет ее изучения, этапы формирования и развития

История развития алгебры и геометрии с IX по XVIII в.

История развития математического образования в России с XVIII века. Петербург. АН.

История развития образования в СССР.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты рефератов промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 з. е., в академических часах 72ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Лекции (час)**	**Практи ч. занятия (час)**	**Лаборат.занятия(час)**	**Промеж. контроль (час)**	**СР (час)**	**Итоговая аттест.**
Очная	А	72	16	16			40	зачет
Заочная	А	72	2	4			66	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теория множеств

Учебная дисциплина **Б1 В ДВ. 02.02** «Теория множеств» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. *Педагогическое образование,* профили «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 7 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой высшей математики.

Дисциплина по выбору «Теория множеств» занимает промежуточное положение между школьным курсом математики и курсом математического анализа, изучаемым студентами математического факультета. Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении практики по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, и при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
профессионально – специализированных– УК-1

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
- контроль успеваемости в форме ***зачет***

Общая трудоемкость дисциплины «Теория множеств» составляет 72 часа.
(2 зачетных единиц).

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная 7сем	72	16	16			40	зачет
Заочная 7 сем	72	4	6			62	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элементарная геометрия в школьном курсе математики»

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.03.01 «Элементарная геометрия в школьном курсе математики» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 1 семестре.
Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими разделами геометрии, как «Геометрия треугольника», «Четырехугольники», «Подобие фигур», «Площади фигур», «Многогранники». Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Геометрия», «Алгебра» и для изучения других дисциплин вариативной по выбору части.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника Универсальные – УК-1, профессиональные -ПК-1.
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
- учебных занятий в виде лекций, практических, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме ***Зачета***

Объем дисциплины 2 зачетные единиц, в академических часах -72 часа
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**108**	**14**	**16**	16		**62**	зачет
заочная	**1**	**108**	**4**	**6**	6		**92**	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в алгебру»

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Введение в алгебру» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр»)– и изучается в 1 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией с такими разделами высшей алгебры, как «Множества и отображения», «Элементы математической логики», «Элементы комбинаторики». Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Алгебра», «Теория чисел», «Числовые системы».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1, профессиональные -ПК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических, самостоятельной работы.
– контроль успеваемости в форме ***Зачета***

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах – 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Вводный курс математики

Дисциплина по выбору Б.1. В. ДВ 04.01 «Вводный курс математики» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 1 семестре.

Дисциплина по выбору реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами теории множеств и математической логики, с различными видами бинарных отношений, отображений, знакомство с элементами комбинаторики. Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия».
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:
– учебных занятий в виде лекций, практических работ, лаборат., самостоятельной работы,
– контроль успеваемости в форме ***зачета***

Общая трудоемкость дисциплины «Вводный курс математики» составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Лаб.зан.**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
очно	1	108	16	16	16		60	**За**
Заочная	**1**	**108**	**4**	**6**	**4**		**94**	**За**

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**ссеместр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**1**	**108**	**14**	**16**	16		**62**	зачет
заочная	**1**	**108**	**4**	**6**	6		**92**	Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Элементы матанализа в школьном курсе математики

Дисциплина по выбору Б1. В ДВ. 04.02 «Элементы математического анализа в школьном курсе математики» входит в предметно-методический модуль: (профиль математика) часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») и изучается в 1 семестре.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой **высшей математики.**

Дисциплина по выбору «Элементы математического анализа в школьном курсе математики» занимает промежуточное положение между школьным курсом математики и курсом математического анализа, изучаемым студентами математического факультета. Ознакомившись основными идеями данного курса, студенты начинают осознавать роль и место курса математического анализа в школьной математике. Это, в свою очередь, позволяет лучше усваивать трудные понятия анализа и решать оригинальные задачи с помощью указанных понятий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессионально – специализированных– УК-1

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

– учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,…
– контроль успеваемости в форме ***зачет***

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах 108часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Лекции (час)**	**Практические занятия (час)**	**Лаб.зан.**	**Промежуточный контроль (час)**	**Самостоятельная работа (час)**	**Итоговая аттестация**
очно	1	108	16	16	16		60	**За**
Заочная	**1**	**108**	**4**	**6**	**4**		**94**	**За**

Физика, основы курса физики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Программное обеспечение ЭВМ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Программное обеспечение ЭВМ» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов

Состав и структура программного обеспечения ЭВМ ; Операционные системы; Операционные системы класса Windows. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации.; Архиваторы.; Защита от вирусов; Прикладные программы; Программы, работающие под управлением Windows; Перспективы развития вычислительной техники и программного обеспечения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: (ПК-1), (ПК-8)

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, лабораторных работ работ, самостоятельной работы
- контроль успеваемости в форме – зачета.
- Объем дисциплины зачетных единиц – 2, в академических часах 72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудо емкость	Лекции (час)	Лабора торные занятия/ПЗ (час)	Промежуточ ный контроль (час)	Самостоятел ьная работа (час)	Итоговая аттестация
очно	5	72	8	24		40	зачет
Заочная	5	72	2	6		64	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Вводный курс информатики»

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Вводный курс информатики» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.
Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой информатики и вычислительной техники.
Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и свойства информации
Раздел 2.Арифметические и логические основы ЭВМ.
Раздел 3. Устройство и назначение основных узлов персонального компьютера
Раздел 4. Программное обеспечение ПК
Раздел 5. Компьютерные сети
Раздел 6. Тенденции развития средств вычислительной техники.
Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общекультурных – УК-1, профессиональных – ПК-6
В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы,
- контроль успеваемости в форме зачета.
-

Объем дисциплины зачетных единиц - 2, в академических часах - 72
Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудо емкость	Лекции (час)	Лабора торные занятия	контроль	Самостоятел ьная работа	Итоговая аттестация

				(час)		(час)	
очно	5	72	8	24		40	зачет
Заочная	5	72	2	6		64	зачет

Практики

Приложение 4

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.01 (У) Летняя вожатская практика

1.Цель и задачи практики:

- приобрести умения и навыки вожатого, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- расширение профессионально-педагогических знаний и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива, вооружение будущих учителей методикой воспитательной работы с младшими школьниками в условиях летних каникул.
- вооружение студентов методикой организации, руководства и воспитания младших школьников в условиях летней практики;
- формирование личности будущего воспитателя учащихся начальных классов.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Место проведения практики - летние загородные или школьные лагеря. Б2.О.01 (П) Летняя вожатская практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Поликультурное образование».

Компетенции, сформированные в процессе прохождения практики необходимы для выполнения заданий (учебной, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, педагогической и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции: УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Проводится в 6 семестре.

5. Разработчик: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03(У) Учебная психолого-педагогическая практика

1. Цель и задачи практики

Цель учебной психолого-педагогической практики **-** выработка профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к исследовательской деятельности в начальной школе.

Практика направлена на решение следующих задач:

- формирование способности применять полученные знания в области начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных психолого-педагогических и исследовательских задач;
- совершенствование приемов самостоятельной исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ психолого-педагогических задач в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала по курсовой работе;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика относится к части «Б2. Практики» и является важным звеном в системе профессионально-педагогической подготовки студентов к исследовательской работе.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин модуля воспитательной деятельности: «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ» и др. Учебная ознакомительная практика является основой для проведения учебной психолого-педагогической практики, основой написания выпускной квалификационной работы и ГИА. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя начальных классов.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики студент должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации.

4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Общая трудоемкость учебной психолого-педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, или 3 недели, или 108 часов.

Учебная практика проводится на 3 курсе (6 семестр), в течение 3-х недель.

5. Разработчик: Курбанова А.Б., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы

Учебная практика **Б2.О.04(У)** «Учебная технолого-методическая» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная практика реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание учебной практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. «Разработка ЦОР»

Раздел 2. Основы компьютерной графики для подготовки учебных материалов»

Раздел 3. «Создание учебных видеоматериалов»

Раздел 4. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе».

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенциями (ОПК):

(ОПК-1) -готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем-кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	6	108		48			60	Зачет
Заочная	6	108		10			98	Зачет

Аннотация рабочей программы

Б2.О.05(П)«Производственной (1- й педагогической) практике»

входит в блок «Обязательные дисциплины» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции(УК):

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.-Способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,
исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.-Способеносуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде

УК-4.-Способен осуществлять деловуюкоммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкеРоссийской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.-Способенвоспринематьмежкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-6.-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыватьтраекторию саморазвития на основепринципов образования в течение всейжизни

УК-7.-Способен поддерживать должныйуровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8.-Способен создавать иподдерживатьбезопасныеусловияжизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5 – способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практикидифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 12 зачетных единиц, в академических часах 432 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем-кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	8	432					432	Диф.Зачет
Заочная	8	432					432	диф.Зачет

Аннотация программы

Б2.О.06(П) Педагогическая практика 2

входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Программа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции(УК):

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.-Способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,
исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.-Способеносуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде

УК-4.-Способен осуществлять деловуюкоммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкеРоссийской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.-Способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-6.-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыватьтраекторию саморазвития на основепринципов образования в течение всейжизни

УК-7.-Способен поддерживать должныйуровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8.-Способен создавать иподдерживатьбезопасныеусловияжизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5 – способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практикидифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в академических часах 360 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем-кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	7	360					360	Диф.Зачет
Заочная	7	360					360	диф.Зачет

Аннотация рабочей программы

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Дисциплина относится к блоку «Предметно-содержательному модулю» учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Методологические основы научного познания.

Раздел 2.Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Методы логического и творческого мышления.

Раздел 4. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Раздел 5. Методы познания в информатизации, массовой коммуникации и глобализации образования. Основы сбора, обработки научных данных.

Раздел 6. Презентация результатов исследования и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2-способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,
исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3-способеносуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде

УК-4-способен осуществлять деловуюкоммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкеРоссийской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

УК-5-способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-6-способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыватьтраекторию саморазвития на основепринципов образования в течение всейжизни

УК-7.-способен поддерживать должныйуровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8.-способен создавать иподдерживатьбезопасныеусловияжизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2-способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-сСпособен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5-способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6-способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 -способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные комптенции:

ПК-1 -способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2 -способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3 -способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ПК-4 -способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5 -способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, сам.работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в академических часах 36 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Форма обучения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	4,6,8	180		80	-		100	-
Заочная	4	180		80			100	-

Аннотация программы

Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Программа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальные компетенции(УК):

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.-Способен определять круг задач врамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,
исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.-Способеносуществлятьсоциальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде

УК-4.-Способен осуществлять деловуюкоммуникацию в устной и письменной формах на государственном языкеРоссийской Федерации иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.-Способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом ифилософском контекстах

УК-6.-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыватьтраекторию саморазвития на основепринципов образования в течение всейжизни

УК-7.-Способен поддерживать должныйуровень физической подготовленности для обеспечения полноценнойсоциальной и профессиональной деятельности

УК-8.-Способен создавать иподдерживатьбезопасныеусловияжизнедеятельности, в том числе привозникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5-Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7-Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5 – способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел 1. Подготовительно-рефлексивный

Раздел 2 Адаптационный

Раздел 3. Деятельностный

Раздел 4. Заключительный

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практикидифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	семестр	Трудоем-кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат.занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	А	108					108	Диф.Зачет
Заочная	А	108					108	диф.Зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Учебная практика по основным математическим дисциплинам»

Б2.В.01(У) Учебная практика по основным математическим дисциплинам относится к обязательным практикам часть, формируемая участниками образовательных отношений направления подготовки 44.03.05. *Педагогическое образование,* профили «Математика» и «Информатика» (квалификация – «бакалавр») – и проходит в 5 семестре.

Учебная практика реализуется на факультете *математики, физики и информатики* кафедрой **высшей математики.**

- Учебная практика охватывает круг вопросов, связанных с основными разделами алгебры, геометрии и математического анализа. Для приобретение студентами навыков применения программных оболочек для решения конкретных задач по алгебре, геометрии, матанализу, выполнять простейшие вычисления и операции в mathcad.

Эти разделы необходимы для усвоения языка современной математики и являются основой для успешного освоения математических курсов «Теория чисел», «Числовые системы».

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные – УК-1.

В рабочей программе учебной практики предусмотрено проведение:

–учебных занятий и практических занятий.

–контроль успеваемости в форме ***Зачет***

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в академических часах 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы и их трудоемкость

Форма обучения	**семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	**5**	**108**		**48**			**60**	Зачет
заочная	**5**	**108**		**48**			**60**	Зачет

Б2. В.02.(У) Разработка и использование цифровых образовательных ресурсов

Аннотация рабочей программы

Аннотация рабочей программы

Б2.О.02(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Дисциплина относится к блоку «Практика» учебного плана образовательной программы бакалавритата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программа реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Подготовительный этап

Проведение установочной конференции по практике на факультете математики, физики и информатики ДГПУ

Ознакомительный этап

Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (психолога, педагога, учителя математики, омбудсмена, тьютера и др.) уточнение паспорта учреждения и контингента на базе прохождения практики.

Основной этап Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики.

Основной этап Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы

Основной этап Изучение детско-родительских отношений

Основной этап. Уроки математики как занятия в группах.

Основной этап. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных мероприятий психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).

педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Аналитический этап

Один раз в месяц встреча с методистом и научным руководителем с целью анализа проделанной работы

Учебная практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные комптенции (ПК):

ПК-1 -способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, сам.работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий.

Объем дисциплины 3 зачетная единица, в академических часах 108ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

орма учения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежут очный**	**СРС**	**Форма ттестации**

Б2.В.03.(У) «Проектирование и использование образовательных ресурсов» входит в блок «Практики» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2-Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Введение в ОР. Классификация ОР и стандартов

Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Дидактическиефункции и оценка качества учебника

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы

Этапы разработки электронных учебных

пособий, разработка основных и дополнительных образовательных программ

Электронные учебные издания в образовательном процессе

Пути повышения эффективности образовательного процесса

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, самостоятельной работы, консультаций;

- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах 72 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

Таблица

Форма обучения	Трудоем-кость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практич. занятия,	Лаборат. занятия	Промежуточный контроль	РС	Форма аттестации
Очная	108		48			60	Зачет
Заочная	108		12			96	Зачет

Аннотация рабочей программы

Б2.В.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРАКТИКУМУ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Дисциплина относится к блоку «Практика» учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:
Тождественные преобразования
Доказательство алгебраических неравенств
Рациональные уравнения, неравенства и их системы: общие методы решения, нер-ва с модулями
Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, неравенства и их системы
Задачи на составление уравнений и неравенств
Функции (алгебраические и трасцендентные)

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Профессиональные комптенции:

ПК-1 -способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2 -способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде практических работ, сам.работы, консультаций;
- контроль успеваемости в форме выполнения и защиты домашних заданий.

Объем дисциплины 6 зачетная единица, в академических часах 216ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	**семестр**	**Трудоем-кость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практич. занятия,**	**Лаборат. занятия**	**Промежуточный контроль**	**РС**	**Форма аттестации**
Очная	3-4	216		96	-		120	-
Заочная	3-4	216		96			120	-

Б2. В.05.(У) Учебная практика по решению прикладных задач на ПК

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи освоения практики

Целью практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» включена в блок Б.2 «Практики». Научно-исследовательская работа бакалавра в семестре является видом научно-исследовательской работы наряду с подготовкой выпускной квалифицированной работы и различными практиками (педагогическая 1 (1 этап), педагогическая 2 (2 этап), преддипломная, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, (180 часов).

5. Разработчик: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики.

Цель преддипломной практики - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, способности осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачи практики:

1. Приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;

2. Приобретение опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин подготовки;

3. Изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика относится к производственной практике.

3. Планируемые результаты освоения программы практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-7: Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

4. Трудоемкость практики.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (108 часов), её продолжительность 2 недели.

5. Разработчики: Гасанова С.Х., к.ф.н., доцент, Джаватова Г.А.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.04(П) Педагогическая 1

1. Цель и задачи практики

Цель производственной педагогической практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у студентов профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

– включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;

– практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;

– выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.

– организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;

– развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная (первая педагогическая) практика входит в блок Б2 «Практики», раздел Б.2.П «Производственная практика» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической 2) практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

4. Трудоемкость изучения практики

Производственная педагогическая практика проводится в течение пяти недель. Количество зачетных единиц – 12 з.е. Всего часов – 432ч.

5. Разработчики: Расулова П.А., к.п.н., доцент, Асадулаева Ф.Р.**,** к.п.н.,доцент.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.05(П) Педагогическая 2

1. Цель и задачи практики.

Цель производственной педагогической практики и планируемые результаты практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.0.05(П) «Производственная (педагогическая 2) практика» входит в Блок 2 «Практики» (тип практики – производственная).

Прохождение данной практики требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-2: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-4: Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования. ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 з. е. (360 часов) в 7 семестре.

5. Разработчики: Асадулаева Ф.Р., к.п.н.,доцент, Расулова П.А., к.п.н., доцент.

Аннотация учебной программы по дисциплине

Б2.О.06(У) Учебно-ознакомительная практика

1. Цель и задачи освоения практики

Целями учебной практики по профилю являются:

• закрепление теоретических знаний;

• практическая подготовка к выполнению функций учителя начальных классов в период предстоящей педагогической практики.

Задачи учебной практики:

1. Закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;

2. Формировать умения преподавания по программам начального общего образования;

3. Обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;

4. Подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

5. Подготовить к проведению педагогического исследования.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Для прохождения «Учебно-ознакомительной практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практикум по начальному курсу русского языка», «Детская литература», «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате выполнения программы практики у бакалавра должны быть сформированы компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7, ПК-4.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: Султанахмедова К.А., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.08(У) Учебная технолого-методическая

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики: технолого-методической бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование соответствующих компетенций.

Задачами учебной технолого-методической практики бакалавров является формирование у студентов умений:

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации для разработки технологической карты урока, коллективного творческого дела воспитанников;
- разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела, в том числе с использованием ИКТ;
- управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

2. Место практики в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная практика: технолого-методическая Б2.О.08. (П) относится к обязательной части образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Учебной практике: технолого-методической предшествует изучение дисциплин: - «Психология», «Педагогика», «Психологические основы воспитательной деятельности», «Теория и методика обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Математика», «Методика преподавания математики», «Интегрированный курс Окружающий мир», «Формирование УУД при обучении математике», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Современные средства оценки учебных достижений школьников».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения. В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ. ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования. ПК-6: Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Полевая практика

1. Цель и задачи практики

Целями освоения практики «Полевая практика» являются закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретического курса дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания»;

-знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Махачкалы;
- изучение наиболее распространенных видов животных окрестностей г. Махачкалы, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животного населения по биотопам;

- формировать начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить студентов правилам наблюдения за животными;

- закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений,

- приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений;

- познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики;

- воспитание любви к своему Отечеству, уважение к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б2.В.01(У) «Полевая практика» относится к части Б2. ПРАКТИКИ учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

«Полевая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Интегрированный курс «Окружающий мир» с методикой его преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения практики необходимы для освоения содержания дисциплин «Интегрированный курс Окружающий мир» с методикой его преподавания, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-6.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного процесса.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 4 семестре.

5. Разработчик: Гаджиева У.А., к.б.н., доцент.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В. 02(У) Практикум по начальному курсу русского языка

1. Цель и задачи практики.

Целями учебной практики «Практикум по начальному курсу русского языка» являются:

- Знание теоретических основ построения программ, учебников русского языка и чтения для начальных классов.
- Овладение студентами основами анализа программ и учебников по русскому языку и чтению.
- Разграничение типов упражнений и заданий, представленных в учебниках русского языка и чтения.
- Развитие логического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Практика «Практикум по начальному курсу русского языка» связана с содержанием таких дисциплин, как «Русский язык» и «Русский язык и культура русской речи» и служит основой для освоения дисциплин «Методика преподавания русского языка в начальной школе» и «Методика преподавания литературы в начальной школе».

В рамках данной практики студенты должны освоить основные закономерности обучения, воспитания и развития младших школьников средствами учебного предмета «Практикум по начальному курсу русского языка». Предлагаемый курс дает базовые знания по технологиям литературного образования, необходимые специалисту, работающему с учащимися начальной школы, обеспечивает формирование не только литературоведческих компетенций, но и непосредственно профессиональных компетенций специалиста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-3.

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Разработчик Магомедова З.Р., канд. пед. наук, доцент каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.03(У) Решение профессиональных задач

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: развитие общепрофессиональных компетенций, обучающихся в процессе овладения нормами компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач в целях повышения качества профессиональной подготовленности студентов.

Задачи:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний основ педагогической науки, знакомство обучающихся с базовыми понятиями теории курса;
- получение в рамках базовых форм развитой практики использования учебной информации как средства реализации собственной деятельности;
- развитие навыков адекватного восприятия, оценки и разрешения профессионально подобранных ситуаций;
- развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих педагогов;
- формирование когнитивных умений и навыков обучающихся, необходимых для повышения уровня профессиональной компетентности.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» относится к вариативной части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Практика Б2.В.03(У) «Решение профессиональных задач» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психологические основы воспитательной деятельности», «Педагогика», «Психология», и др. Компетенции сформированные в процессе изучения практики необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии организации воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ», «Дополнительное образование в начальной школе» и выполнения заданий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

ПК-4. Способен организовывать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Практика проходит на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

5. Разработчик: Умалатова З.М., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.04(У) Решение математических задач

1. Цель и задачи практики.

Целью учебной практики «Решение математических задач» является подготовка студента к будущей профессиональной деятельности по обучения младших школьников решению математических задач, способствующих развитию у них познавательных УУД как важнейшей компоненты в процессе формирования ключевой компетенции умения учиться.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных **задач**:

- ознакомление студентов с необходимым теоретическим материалом из дисциплин методика преподавания математики в начальных классах и педагогическая психология по формированию УУД у младших школьников;
- ознакомление студентов с классификацией основных типов математических задач начального курса математики;
- ознакомление студентов с дивергентными и стохастическими задачами начального курса математики;
- формирование у студентов методических приёмов и подходов по обучению учащихся решению различных типов математических задач;
- обучение студентов использованию математических задач для развития у младших школьников творческой и стохастической культуры;
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения по этой тематике.

2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Учебная практика «Решение математических задач» относится к вариативной части общенаучного цикла, для освоения которого студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Математика» и «Педагогическая психология».

Учебная практика «Решение математических задач» служит основой для развития у студентов профессиональной компетентности по формированию у учащихся познавательных и других видов УУД в процессе их обучения решению математических задач и осуществления профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты учебной практики

В результате реализации учебной практики студент должен овладевать следующими компетенциями: УК-1, ПК-3.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3: Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Разработчики: Гашаров Н.Г., к.ф.-м. н.,доцент, Нурмагомедов Д.М.,к.п.н., профессор, Махмудов Х.М., к.ф.-м. н.,доцент.

Б2.В.05 (У) ПРОБНЫЕ УРОКИ

1. Цель и задачи освоения практики.

Целью проведения практики «Пробные уроки» является закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров образования и приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная практика основана на теоретическом материале дисциплин «Психология», «Педагогика» и методических дисциплин.

Компетенции, сформированные в процессе прохождения данной практики необходимы для освоения содержания дисциплин и выполнения заданий, является подготовкой различным практикам (научно-исследовательской, педагогической (1 этап), педагогической (2 этап), преддипломной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформирования компетенции: УК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-4.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные развивающие занятия для детей, в том числе особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.

ПК-4. Способен организовать образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Трудоемкость изучения практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: Кандаева Н.А., к.п.н., доцент.

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«__» ____ 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Математика»

Квалификация выпускника- Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения : 4 года, 5года 6 месяцев

Махачкала 2021

Автор (ы):
Бакмаев Арсен Ширваниевич,
декан ФМ,ФиИ, к.п.н. _____ _____
(подпись) (дата)

Вакилов Шамиль Магомедович,
доцент кафедры МПМиИ, к.п.н. _____ _____
(подпись) (дата)

Гаджимурадов Мадрид Абдуллаевич,
профессор кафедры
высшей математики, к.ф.-м.н _____ _____
(подпись) (дата)

Амиралиев Абутдин Джамалутдинович,
доцент кафедры физики
и методики преподавания, к.п.н. _____ _____
(подпись) (дата)

Рецензенты:
А.К. Рамазанов – д.ф.м.н., профессор кафедры математического анализа ДГУ.
М.М. Зайнулабидов – к.ф.м.н., профессор кафедры высшей математики ДГПУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета МФиИ ФГБОУ ВО «ДГПУ» (протокол №4 от 26 апреля 2021 г.)

Председатель комиссии __ _____ _____

Программа утверждена на:
совете факультета М,Ф и И (протокол №7 от 30 апреля 2021 г.)

Председатель совета _____ _____ _____

методическом совете ДГПУ
(протокол №4 от 31 мая 2021 г.)

Председатель совета _____ _____ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……	**4**
2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП……	**5**
3. ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ…...	**5**
4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……	**5**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……	**6**
5.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ……..	**6**
5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ……	**7**
5.3.. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……	**19**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……..	**48**
7.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……..	**49**
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ……	**49**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта подготовки магистров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 года, №121. При разработке данной программы учтены основные требования:

– Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05 апреля 2017 г. №301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 № 490);

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства Труда и социальной защиты от 18.10.2013г. № 544н;

– Устава Дагестанского государственного педагогического университета;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

– Положения о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «ДГПУ» от 29 сентября 2016 г. №39;

-Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;

Целью государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы подготовки бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика», является установление уровня подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «ДГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от «22»февраля 2018г. №121

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть (Б3) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» (квалификация – «бакалавр») – и является обязательной.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ.

3.1. К видам государственных аттестационных испытаний выпускников факультета МФиИ ДГПУ, освоивших основную образовательную программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» относятся:

– государственный экзамен (ГЭ);

– защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.2. Сформированность компетенций УК-3; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, проверяется на государственном экзамене. Причем сформированность части компетенций оценивается посредством анализа дневников по педпрактике и иной документации студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускника определяется знанием теоретических положений в их целостности и системности, умением интерпретировать теоретические знания, владением методами применения усвоенных знаний в практической профессиональной деятельности.

3.2. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, подготовленным выпускающими кафедрами факультета. Цель ГЭ – выявление и объективная оценка уровня подготовки выпускника с учетом требований образовательного стандарта. Каждый билет включает: вопрос по профилю «Математика» и практическое задание.

3.3. ВКР выполняется в форме дипломной работы и защищается устно. В процессе защиты ВКР проверяется сформированность компетенций УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4. Защита ВКР является заключительным этапом проведения аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника.

3.4. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР и назначение руководителей осуществляется приказом по вузу.

3.5. Программа представляется выпускникам, проходящим государственную итоговую аттестацию в срок не менее чем за 6 месяцев до дня проведения экзамена. Для выпускников, проходящих ГИА, проводятся обзорные лекции и консультации по вопросам программы государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Математика»), является обязательной.

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Математика» составляет - 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 з.е., 2 -недели.

- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и защиту) – 6 з.е., 4- недели.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции
.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды

ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.

5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. *Умеет*: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. *Владеет*: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении

	проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	*Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. *Умеет*: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. *Владеет*: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. *Умеет*: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и

	исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*Знает:* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. *Умеет*: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. *Владеет*: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Знать:* понятийный аппарат и терминологию в области безопасного и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. *Уметь:* идентифицировать и профилакти́ровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; *Владеть:* навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*Знать:* основы финансовой грамотности, понятия «бюджет», «инвестиции», «доходы и расходы», «банковские инструменты»; возможности финансового рынка, различать виды и формы кредита, иметь представление о финансовых взаимоотношениях с государством по налогам и социальному обеспечению граждан. *Уметь:* планировать личный бюджет, оптимизировать семейный бюджет; инвестировать в ценные бумаги и недвижимость; анализировать возможные действия по распоряжению доходами и принятию обоснованных экономических решений, связанных со страхованием (имущества, жизни и здоровья) и пенсионным обеспечением. *Владеть:* навыками распоряжения личными доходами; инвестирования; навыками ответственного поведения граждан на финансовых рынках и защиты от финансовых рисков.
УК-10. Способность характеризовать нетерпимое отношение к коррупции	*Знать:* действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; *Уметь*: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме *Владеть:* навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь** анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ***Владеть*** основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ***Уметь*** разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ***Владеть*** дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	***Знать*** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ***Владеть*** образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать*** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ***Уметь*** ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных

	различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ***Владеть*** педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***Знать*** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Уметь*** определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ***Владеть*** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать*** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ***Уметь*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ***Владеть*** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***Знать*** закономерности формирования и развития детсковзростлых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ***Уметь*** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ***Владеть*** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	***Знать*** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ***Владеть*** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической

	рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
ПК-3. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ на основе инклюзивной образовательной среды	. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	**Знать:** современное состояние, тенденции и наиболее важные проблемы развития естественных наук; основные принципы построения современных математических моделей и теорий; основные законы и уравнения современных математических теорий; современные концепции и направления развития образования и математического образования; методы получения научного знания в современной математике; основные понятия и проблемы методологии современной математической науки и образования. **Уметь:** ориентироваться в современной научной проблематике математике; анализировать и критически оценивать особенности развития математики и педагогики на современном этапе; самостоятельно выделять проблемные направления развития математики и образования; соотносить содержание науки и

образования	содержание образования; рассматривать физическое образование как комплексную научную проблему и выявлять его основные особенности. **Владеть:** навыками использования научного языка, научной терминологии; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; способностью к развитию и совершенствованию своего научного уровня.
ПК-5 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания классических разделов математической науки, системой основных математических структур и аксиоматическим методом.	**Знает:** основные элементарные функции и их свойства, утверждения и теоремы связанные с ними, алгебра многочленов и линейных систем, понятий плоских фигур и пространственных тел их площадей и объемов в пределах программ алгебры и анализа, геометрии школьного курса; **Умеет:** проводить полное исследование функции и строить эскиз его графика используя при этом понятия предел, непрерывность, производная, экстремумы, асимптоты, монотонность, периодичность, четность, нечетность; решать простейшие алгебраические уравнения, неравенства и системы; решать плоские и пространственные задачи геометрии аналитическими методами используя различные формулы, соотношения; находить производные и интегралы элементарных функций; использовать ряды в приближенных вычислениях; выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы математики в решении физических и математических задач. **Владеет:** навыками решения стандартных учебных задач по математике с использованием основных математических понятий (предел, непрерывность, производная, дифференциал, интеграл, уравнения, ряды); основными понятиями школьного курса «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Содержание государственной итоговой аттестации, представленное в данной программе, соответствует основной образовательной программе, которую выпускник освоил за время обучения, а также содержанию трудовых функций профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н., п. 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, предусматривающего следующие

Трудовые действия:

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте,

условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Необходимые умения:

– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

Необходимые знания:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

– федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

– дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

Другие характеристики – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Критерии оценивания *устного ответа студента в ходе государственного экзамена*:

– оперирование основными понятиями, раскрывающие суть вопроса;

– глубина проработки вопроса;

– аргументированность и доказательность ответов на вопросы экзаменационного билета;

– знание современных психолого-педагогических теорий и концепций в области начального образования;

– демонстрация умения рассматривать суть вопроса в общем контексте междисциплинарного подхода;

– умение делать собственные выводы теоретического и (или) практического характера;

– владение культурой мышления, способами правильного изложения в устной речи;

– адекватность ответов на вопросы членов ГЭК.

При подготовке к государственному экзамену студент может использовать литературу рекомендованную Программой итогового государственного экзамена,

конспекты лекций, практических занятий, материалы практик. Перед экзаменом для студентов проводятся консультации по дисциплинам, входящим в программу экзамена.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме. Билет включает 3 вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 1 часа.

Форма проведения итогового государственного экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией не более 15 минут. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете, а также, другие вопросы и задачи в соответствии с утвержденной программой экзамена.

Шкала оценки результатов государственного экзамена

Уровень	Показатель	Оценка
Высокий	Экзаменующийся исчерпывающе ответил на все вопросы экзаменационного билета, проявив при этом умение логически обосновать выдвинутые аргументы и представить в системе актуальные научные и прикладные проблемы по вопросам. При выполнении практического задания продемонстрировал наличие компетенций, оцениваемых на ИГА.	«отлично»
Продвинутый (средний)	Экзаменующийся обнаружил достаточно полное знание программного материала, продемонстрировал знание содержания ответов на экзаменационные вопросы, стройно и последовательно сформулировал содержание ответов, но допустил некоторые неточности. Показывает должный уровень сформированности компетенций.	«хорошо»
Пороговый (низкий)	Экзаменующийся обнаружил знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении практического задания, но обладает знаниями для их устранения. При этом не допускается серьезных искажений при толковании терминов, обосновании теоретических положений, применении методов решения задач. Компетенции сформированы не в полной мере, но в пределах требований основной образовательной программы.	«удовлетворительно»
Ниже порогового	Экзаменующийся при ответе демонстрирует грубейшие искажения смысла содержания понятий, их свойств и связей, не в состоянии обосновывать свои суждения, не владеет основными методами решения задач по предмету, не в состоянии проиллюстрировать на конкретных примерах основные положения своего ответа. Компетенции не сформированы.	«не удовлетворительно»

5.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание государственного экзамена

(профиль МАТЕМАТИКА)

Раздел 1. Алгебра и теория чисел.

Прямое произведение двух множеств. Бинарные отношения. Отношение эквивалентности. Алгебраические операции и их свойства.

Комплексные числа и операции над ними. Тригонометрическая форма комплексного числа. Корни из комплексных чисел. Корни из единицы.

Арифметическое векторное пространство. Линейная зависимость и независимость системы векторов. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность векторного пространства. Ортогональная система векторов. Норма вектора.

Системы линейных уравнений. Равносильные уравнения и элементарные преобразования системы линейных уравнений. Метод Гаусса.

Ранг матрицы. Ранг ступенчатой матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду. Вычисление ранга матрицы. Теорема о ранге матрицы.

Операции над матрицами и их свойства. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы двумя способами.

Подстановки. Четность подстановки. Определитель квадратной матрицы. Основные свойства определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по строке или столбцу.

Запись и решение системы линейных уравнений в матричной форме. Правило Крамера.

Понятие алгебры как множества с алгебраическими операциями. Определения группы, кольца, поля. Примеры.

Отношение делимости в кольце целых чисел и его свойства. Теорема о делении с остатком. Алгоритм Евклида. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное.

Простые числа. Бесконечность множества простых чисел. Решето Эратосфена. Разложение целых чисел на простые множители и его единственность.

Взаимно простые числа и их свойства. Систематические числа. Операции над ними. Перевод из одной системы в другую.

Сравнения в кольце целых чисел и их свойства.

Сравнения первой степени с одной переменной.

Многочлены от одной переменной над полем. Теорема о делении с остатком для многочленов. Алгоритм Евклида. НОД и НОК многочленов. Деление многочлена на двучлен x-a и корни многочлена. Теорема Безу. Неприводимые над полем многочлены. Разложение многочлена в произведение неприводимых множителей. Кратные множители многочлена. Кратные корни многочлена.

Основная теорема алгебры комплексных чисел. Неприводимые над C многочлены. Разложение многочлена над полем комплексных чисел в произведение неприводимых множителей. Формулы Виета.

Сопряженность мнимых корней многочлена с действительными коэффициентами. Неприводимые над R многочлены. Разложение многочлена над полем действительных чисел в произведение неприводимых множителей.

Целые и рациональные корни многочлена с целыми коэффициентами. Критерий неприводимости Эйзенштейна.

Симметрические многочлены. Основная теорема о симметрических многочленах.

Действия над векторами.

Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения.

Деление отрезка в данном отношении.

Раздел 2. Геометрия.

Различные способы задания прямой. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой. Угол между прямыми.

Преобразования. Группа преобразований и ее подгруппы. Движения плоскости. Подобие. Гомотетия. Аффинные преобразования.

Эллипс и его свойства. Гипербола и ее свойства. Парабола и ее свойства.

Различные способы задания плоскости. Взаимное расположение 2-х плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Угол между 2-мя плоскостями.

Различные способы задания прямой в пространстве. Взаимное расположение 2-х прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между двумя прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Поверхности второго порядка.

Геометрия до Евклида. «Начала» Евклида.

Н.И. Лобачевский и его геометрия.

Система аксиом Гильберта (обзор).

Система аксиом Вейля (обзор).

Непротиворечивость, независимость и полнота системы аксиом.

Система аксиом школьного курса геометрии.

Геометрические построения. Многоугольники.

Аксиоматика топологического пространства. Примеры топологических пространств.

Внутренние, внешние, граничные точки.

Регулярная кривая. Касательная к кривой. Способы задания регулярной поверхности. Касательная плоскость к поверхности.

Раздел 3. Математический анализ

Понятие функции, ее область определения, график и способы задания. Четность, ограниченность, монотонность и периодичность функции. Суперпозиция функции. Обратная функция.

Числовая последовательность и ее предел. Предел монотонной последовательности. Число е. Второй замечательный предел.

Предел функции в точке. Первый замечательный предел. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы произведения и частного непрерывных функций. Классификация точек разрыва функции. Основные свойства непрерывных функций на отрезке.

Основные элементарные функции (степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрические), их основные свойства и непрерывность.

Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Производная и дифференциал. Дифференцируемость функции. Геометрический и механический смысл производной. Дифференцирование суммы, произведения и частного двух функций. Производные основных элементарных функций. Таблица производных. Теорема Лагранжа о конечных приращениях. Условия монотонности и выпуклости функции в точке и на промежутке. Экстремумы функции и условия их существования.

Интегральное исчисление функции одной переменной. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.

Определенный интеграл и его основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла к вычислению площади фигуры, длины дуги, объема тела вращения.

Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных. Функции нескольких переменных. Частные производные, дифференцируемость и полный дифференциал. Условия дифференцируемости функции двух переменных.

Раздел 4. Методика преподавания методики. (Общая методика и частная методика).

Общая методика.

Математическое образование. История развития математического образования. Роль общего математического образования в решении задач современной средней школы. Основные принципы среднего математического образования на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, непрерывность.

Предмет методики преподавания математики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания математики как научной дисциплины.

Цели обучения математике. Значение школьного курса математики в общем, образовании. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения математики. Развитие мышления, пространственных представлений и воображения, памяти, познавательных интересов учащихся в процессе обучения их математике.

Содержание школьного курса математики. Анализ школьных программ по математике для 1-4 и 5-11 классов. Проблема преемственности в обучении математике. Внутри предметные и межпредметные связи (математика – физика, математика – информатика и др.). Связь обучения математике с жизнью, с практикой и современным производством.

Принципы дидактики в обучении математике.

Деятельностный подход в обучении математике. Специфика творческой математической деятельности. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с позиций гуманизации, гуманитаризации, личностно-ориентированного обучения.

Операции мышления. Наблюдение, опыт. Сравнение, аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез, индукция и дедукция в обучении математике.

Методы обучения математике. Репродуктивные и продуктивные методы обучения математике. Применение проблемного обучения. Использование компьютерных технологий в обучении математике. Отражение в обучении математических методов изучения реального мира (построение математических моделей). Инновационные методы обучения.

Понятие технологического подхода в обучении и возможности его применения в обучении математике.

Основные дидактические единицы математического содержания: понятия и их определения, математические предложения (аксиомы и теоремы), правила (алгоритмы), задачи.

Математические понятия. Научно-педагогические аспекты определения математических понятий. Психологическая основа формирования математических понятий. Эвристические и логические составляющие математической деятельности при работе с определением. Технология организации усвоения математических понятий на уровне «знание», «понимание», «применение в простейших ситуациях».

Математические предложения: аксиомы и теоремы. Эвристические и логические составляющие математической деятельности при работе с теоремой. Технология организации усвоения теорем на уровнях «знание», «понимание», «применение в простейших ситуациях».

Алгоритмы и алгоритмический подход в обучении математике. Обучение школьников алгоритмической деятельности. Проектирование технологии обучения алгоритмам на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Требования к системе упражнений.

Роль задач в обучении математике. Обучение построению алгоритмов для различных классов задач. Обучение приемам поиска решения задач. Обучение математике через задачи.

Формы организации обучения математике. Индивидуальная, парная, групповая специфика урока математики, его структура, типы уроков. Основные требования к уроку математики. Подготовка учителя к уроку. Организация самостоятельной работы учащихся.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике.

Уровни усвоения математического содержания. Диагностика результатов обучения. Технология разработки тестовых заданий.

Моделирование в обучении математике. Проектирование методических систем обучения математике. Логико-дидактический анализ темы, его основные принципы. Тематическое планирование (модель изучения темы).

Средства обучения математике. Учебник математики и работа с ним. Анализ учебников и учебных пособий по математике для средней школы (действующих, пробных, экспериментальных). Наглядные пособия и технические средства обучения. Компьютер как средство обучения математике. Дидактические материалы и справочная литература. Оборудование и организация работы кабинета математики.

Дифференцированное изучение курса математики. Методика обучения математики на профильном уровне. Предпрофильная подготовка. Интерактивная технология обучения.

Углубленное изучение математики. Особенности преподавания математики в школах и классах с углубленным изучением математики. Факультативные занятия по математике. Преподавание математики в инновационных учебных заведениях (гимназии, лицеи, колледжи). Внеклассная и внешкольная работа по математике.

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация учащихся в учебно-воспитательной работе учителя по математике.

Частная методика.

Числа. Натуральные числа и действия над ними. Обыкновенные и десятичные дроби, положительные и отрицательные числа. Действия над ними. Рациональные числа. Вещественные числа. Комплексные числа.

Изучение величин в курсе математики 1-11 классов.

Математические выражения и тождественные преобразования.

Уравнения и неравенства. Различные типы уравнений и неравенств в школьном курсе математики. Способы их решения на различных этапах обучения. Решение задач на составление уравнений и неравенств. Системы уравнений в школьном курсе математики.

Организация вычислений, алгоритмы и вычислительная техника в обучении математике. Обучение приближенным вычислениям.

Функции. Различные трактовки понятия функции. Функциональная пропедевтика в 5-6 классах. Изучение элементарных функций: линейной, квадратичной, степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. Числовые последовательности и прогрессии в школьном курсе математики. Понятие предела и непрерывности функции.

Производная и интеграл. Производная и ее приложения. Производная и интеграл. Простейшие дифференциальные уравнения в школьном курсе математики.

Логическое строение школьного курсе геометрии. Различные возможные подходы к построению школьного курса геометрии.

Различные возможные подходы к построению школьного курса геометрии, их сравнительные логико- дидактический анализ.

Элементы геометрии в 5-6 классах. Цели, содержание, методика.

Начала систематического курса планиметрии и стереометрии.

Геометрические фигуры (планиметрии и в стереометрии)

Параллельность и перпендикулярность на плоскости и в пространстве.
Геометрические преобразования.
Векторы и координаты (на плоскости и в пространстве).
Геометрические величины (длины, углы, дуги, площади, объемы).

Литература

Основная литература

1. Бутузов В.Ф., Крутицкая Н.Ч., Медведев Г.Н., Шишкин А.А. М34 Математический анализ в вопросах и задачах: Учебное пособие /Под ред. В.Ф. Бутузова. 6-е изд, Изд-во «Лань»,2008.-480.
2. Бухштаб А.А., Теория чисел, Учебное пособие, Санкт-Петербург, изд. «Лань», 2009.
3. Г.М.Фихтенгольц. Курс дифференциального и интегрального исчисления Учебник в 3-х тт. Т.1 9-е изд. Изд-во «Лань», 2009.-608 с.
4. Г.М.Фихтенгольц. Курс дифференциального и интегрального исчисления Учебник в 3-х тт. Т.2 9-е изд. Изд-во «Лань», 2009.-800 с.
5. Г.М.Фихтенгольц. Курс дифференциального и интегрального исчисления Учебник в 3-х тт. Т.3 9-е изд. Изд-во «Лань», 2009.-656 с.
6. Ефимов Н.В. Высшая геометрия, - М.: физматлит., 2009. Кузютин Н.Ф., Зенкевич Н.А., Еремеев В.А. Геометрия: учебник для вузов, - СПб: Лань: 2013.
7. Ильин В.А., Позняк Э.Г. Линейная алгебра: учебник для вузов – М.: физматлит., 2008.
8. Курош А.Г. Курс высшей алгебры – СПб.: Лань. 2008.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в нач. классах (сб. статей) – М., «Просв.» – 1977.
2. Баранова И.Б. и Борчугова Э.Г. «Математика», (учебник для 4 кл). М.- «Просв.» – 1997.
3. Болтянскийй В.Г. и др. «Кабинет математики». М. –«Педагогика»- 1972
4. Болтянскийй В.Г. и др. «Оборудование кабинета математики». М.- «Просв.» – 1975/1981.
5. Венделева М.А. Информационные технологии управления: учеб. пособие для бакалавров/ М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. – М.: Издательство Юрайст, 2012. – 462с.
6. Виленкин Н.Я. и др. «Математика для 4 кл.», М.-«Просв.»- 1998.
7. Виленкин Н.Я. и др. «Математика для 5 кл.», М.-«Просв.»- 1998.
8. Гасанбекова, Е. М. Математический анализ [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. М. Гасанбекова. - Махачкала : ДГПУ, 2013. - 148 с. - 130р.-201309-10.
9. Гюнтер Н.М. Г99 Курс вариационного исчисления: Учебник. 2-е изд. СПб.: Издательство «Лань»,2009.-320с.
10. Запорожец Г.И. З.33 Руководство к решению задач по математическому анализу: Учебное пособие 7-е изд. Изд-во «Лань», 2010.-464с.
11. Зотов О.Б. «Организация современного урока».М-Просв.» – 1991.
12. Игошин В.И.. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие – М.: «Академия», 2010.
13. Информатика. ЕГЭ шаг за шагом : учебно-метод. пособие / Абрамян м.Э., Михалкович С.С. и др. – М.: НИИ школьных технологий , 2010. – 336 с.
14. Кардемский В.А. и Русалов Н.В. «Удивительный квадрат». М.-Л.- 1952.
15. Киреев Владимир Иванович. Численные методы в примерах и задачах / В.И. Киреев. – 3- е издание., стер. – М.: Высш. шк., 2008.- 480 с.
16. Леонтьева М.Р. и Муравин К.С. «Дидактические материалы по алгебре для 7 класса». М. – «Просв.» – 1991.

17. Лященко Е.И. и др. «Лабораторные и практические работы по методике преподавания математике». Москва. «Просвещение».-1988.

18. Магибин Ф.Ф. и Канин Е.С. «Математическая шкатулка». М.-«Просв.» – 1988.

19. Макарычев Ю.Н. и др. под редакцией Теляковского «Алгебра- 7», М. – «Просв.» 1998.

20. Макарычев Ю.Н. и др. под редакцией Теляковского «Алгебра- 8», М. – «Просв.» 1998.

21. Макарычев Ю.Н. и др. под редакцией Теляковского «Алгебра- 9», М. – «Просв.» 1998. Макарычев Ю.Н. и др. под редакцией Теляковского «Алгебра- 6», М. – «Просв.» 1998.

22. Максимова В.Н. «Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы». – «Просв.»- 1997.

23. Марчук Гурий Иванович. Методы вычислительной математики/ Г.И. Марчук- 4-е издание : Лань, 2009. – 608 с.

24. Математика и информатика / Виноградов Ю.М. и др. – М. :Академия , 2008 . – 272 с.

25. Метельский М.И. «Дидактика математики». – Минск – БГУ – 1990

26. Методика преподавания математики (составители Черкасов Р.С. и Столяр А.А.). М. –«Просв.» – 1990.

27. Методика преподавания математики в средней школе (составитель Мишин В.И.). М. –«Просв.» 1991.

28. Морева Наталья Александровна. Технологии профессионального образования / Н.А.Морева, - 3-е издание., стер.-М.:Академия, 2008. – 432 с.

29. Муравин Г.К. Алгебра и начала анализа 10кл. 2002.

30. Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра 9кл. 2006

31. Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра 11 кл. 2006

32. Никольский С М. и Потапов М.К. «Алгебра» (в помощь учителю). М. «Наука» - 1995.

33. Новик И.А. «Практикум по методике преподавания математике». Минск –1984.

34. Оганасян В.А. и др. «Методика преподавания математики в средней школе». М. «Просв». – 1995.

35. Организация контроля знаний учащихся в обучении математике. (сборник статьей). М. – «Просв». – 1980.

36. Охорзин Владимир Афанасьевич. Прикладная математика в системе MathCad / В.А. Охорзин – 2- е изд. – М.: Лань, 2008. – 348 с.

37. Перельман Я.И. «Занимательная алгебра». М. – «Просв». – 1975.

38. Петровский, А.Б. Теория принятия решений / А.Б. Петровский . – М.: Академия, 2009. – 400 с.

39. Погорелов А.В. «Геометрия 6-10». М. «Просв». – 1996.

40. Постников М.М. Аналитическая геометрия – СПб: Лань 2009.

41. Практикум по педагогике математики (под редакцией А.А. Столяра). Минск – 1985.

42. Программа по математике для средней школы». – 1986.

43. Сенников Г.П. «Решение задач на построение» в 6-8 классах. М. – учпедгиз. – 1955.

44. Система межпредметных связей по предметам естсственно-метематического цикла. Сборник научных трудов. М. – 1981.

45. Совершенствование содержания образования в школе. М. – «Педагогика». – 1985.

46. Современные проблемы методики преподавания математики. М. – «Просв». – 1985.

47. Столяр А.А. «Педагогика математики». – Минск – 1996.

48. Тер-Крикоров А.М., М.И. Шабунин Т.35 Курс математического анализа: учебное пособие для вузов – 4-е изд. М.: Бином Лабораторния знаний, 2009.- 672с.

49. Фридман Л.М. «Учись учиться математике». (книга для учителя) М. – «Просв». – 1985.

50. Фридман Л.М. и Турецкий Е.И. «Как научиться решать задачи». М. – «Наука» - 1988.

51. Цифровая образовательные ресурсы в школе: методика использования Математика и информатика / сост. Ю.А. Дробышев, В.Г. Виноградский, Е.П.Осьмин; под. общ. ред. Ю. А. Дробышев, 2008. – 304 с.

52. Шихалиев Х.Ш. «Алгебра». Учебно-экспериментальное пособие для 6-8 кл. Махачкала –1999.

53. Шихалиев Х.Ш. «Геометрия на плоскости». Учебно-экспериментальное пособие для 608 классов. Махачкала – 1999.

54. Эрдниев П.М. «Методика упражнений по математике». М. – «Просв.». – 1970.

Раздел. Педагогика.

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Интеграция национальных систем образования. Смена парадигмы образования в мировой и отечественной педагогике в последней трети 20 века.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологизация образования, интернет-технологии, виртуальное

обучение. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Управление образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Литература

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 2011.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. – М., 2012.
3. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М., 2007.
4. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник. - М.: Проспект, 2009.
5. Латышина Д. И. История педагогики. - М.: Гардарики, 2005.
6. Никандров Н.Д. История педагогики. - М., 2007.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. – М.: Юристъ, 2012.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник. - М.: Академия, 2011. - 608 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. – М., 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб., 2009.
3. Борытко Н.М. Введение в педагогическую деятельность. – Волгоград, 2006.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. – М., 2006.
5. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности. – М., 2010.
6. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. – М., 2006.
7. Введение в педагогическую деятельность / Роботнова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М., 2000.
8. Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М., 2001.
9. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М., 2008.
10. Давыдов В.В.Теория развивающего образования. – М., 2007.

11. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. – СПб., 2006.
12. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 2009.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – М., 2005.
14. Закон РФ «Об образовании». – М., 2012.
15. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М., 2007.
16. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 2006.
17. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2007.
18. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. – М., 2007.
19. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010.
20. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
21. Мудрик А.В.Социальная педагогика. – М, 2009.
22. Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. – 2000. - №2.
23. Нейматов Я.М. Образование в XXI в.: тенденции и прогнозы. – М., 2012.
24. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М., 2007.
25. Подымова Л.С. Психолого-педагогический практикум. – М., 2006.
26. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 2008.
27. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 2009.
28. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М., 2007.
29. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М., 2008.
30. Шакирова Н.М. Нормативно-правовое обеспечение образования. – Псков, 2007.
31. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. – М., 2007.
32. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М., 2008.

Интернет ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
2. Гуманитарная электронная библиотека – http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index. php? page_id=6
5. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/
8. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
9. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/ index.php? page_id=242
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam. net/ content/category/1/2/5/

Вопросы к государственной итоговой аттестации по профилю «Математика»

1. Определенный интеграл и его геометрическое приложение. Формулы Ньютона- Лейбница. Методика обучения вычислению площади плоской фигуры в школьном курсе математики.

2. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Методика введения понятия первообразной в средней школе.

3. Выпуклость и условия выпуклости функций. Точка перегиба функции. Методика изучения понятий возрастание и убывания функций в средней школе.

4. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Методика введения понятия производной в средней школе и ее физический смысл.

5. Понятие и предел числовой последовательности. Ограниченность сходящей последовательности. Методика изучения арифметической и геометрической прогрессии в школьном курсе математики.

6. Исследование функции с помощью производной. Методика обучения построению графиков функций с помощью производной в школьном курсе математики.

7. Производная сложной функции. Таблица производных. Методика обучения вычислению производных элементарных функций.

8. Понятие и способы задания функции. Свойства функций. Этапы обучения свойствам элементарных функций в школьном курсе математики.

9. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Классификация точек разрыва функции. Применение непрерывности функций при решении задач школьного курса математики.

10. Основные элементарные алгебраические функции. Методика обучения линейной функции.

11. Производная. Дифференцируемость функции. Геометрический и физический смысл производной. Методика изучения и применения уравнения касательной к графику функции в заданной точке.

12. Трансцендентные функции и их основные свойства. Методика изучения показательной и логарифмической функции.

13. Критические точки функции. Экстремумы функции. Методика обучения нахождении. Наибольшего и наименьшего значения функции на интервале и их практическое применение.

14. Различные способы введения понятия тригонометрической функции. Этапы обучения тригонометрическим функциям в школьном курсе математики.

15. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Виды определений, понятий. Методика введения математических понятий.

16. Системы линейных уравнений. Матрицы и операции над ними, ранг матрицы. Решение систем линейных уравнений. Методика изучения систем линейных уравнений в школьном курсе математики.

17. Комплексные числа. Действия над комплексными числами. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Методика изучения комплексных чисел в инновационных учебных заведениях.

18. Многочлены над полем. Теорема о делении с остатком для многочленов. Корни многочлена. Тождественные преобразования алгебраических выражений в школьном курсе математики.

19. Симметрические многочлены. Формулы Виета. Методика изучения симметрических многочленов в профильной школе и их применение при решении систем уравнений.

20. Аксиоматическая теория чисел (N,Z,Q,R). Построение основных числовых систем. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики

21. Простые и составные числа. Взаимно простые числа и их свойства. Основная теорема арифметики. НОД и НОК натуральных чисел. Методика изучения НОД и НОК чисел в школьном курсе математики.

22. Многочлены над полем рациональных чисел. Теорема о рациональных корнях многочлена с целыми коэффициентами. Методика обучения решению алгебраических уравнений в школьном курсе математики.

23. Математические определения. Теоремы. Виды теорем. Необходимое и достаточное условие теорем. Этапы работы над теоремами в школьном курсе математики.

24. Пространство R^3. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Методика изучения векторов в ШКМ.

25. Группа аффинных преобразований плоскости и ее подгруппы. Методика изучения равенства и подобия фигур в планиметрии

26. Кривые второго порядка. Классификация кривых второго порядка. Методика изучения функций обратной пропорциональности.

27. Метод координат на плоскости и в пространстве. Методика изучения координатного метода в ШКМ.

28. Основные построения циркулем и линейкой. Методические особенности изучения геометрических построений в школьном курсе математики.

29. Многоугольники. Площадь многоугольника. Теорема существования и единственности. Равновеликость и равносоставленность. Методика изучения площадей плоских фигур.

30. Способы задания плоскостей. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Методика изучения взаимного расположения плоскостей в школьном курсе геометрии.

31. Аксиоматический метод построения геометрии. Система аксиом Гильберта. Система аксиом евклидовой геометрии. Аксиоматическое построение школьного курса математики.

32. Поверхности второго порядка. Методика изучения тел вращения в школьном курсе геометрии.

33. Классификация движений плоскости. Свойства движения. Методика обучения преобразованиям фигур сохраняющих расстояние между точками (движение).

34. Аксиоматическое определение объема многогранных тел. Методика изучения объемов многогранников и тел вращения

35. Способы задания прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Методика изучения линейной функции в школьном курсе математики.

Перечень тем конспектов урока по математике для ГИА

5класс.

1. Письменное сложение.
2. Целая часть неправильной дроби.
3. Умножение десятичной дробей.
4. Деление десятичной дроби на натуральное число.
5. Изображение десятичных дробей на числовом луче.

6 класс.

1. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.
2. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
3. Нахождение дроби от числа.
4. Модуль числа.

5. Сложение отрицательных чисел.
6. Координатная плоскость.
7. Приведение дробей к общему знаменателю.
8. Прямая и обратная пропорциональности.

7класс.

1. Линейная функция и ее график
2. Разложение многочлена на множители способом группировки.
3. Абсолютная погрешность.
4. Тождественные преобразования выражений.

Геометрия 7 класс.

1.Теорема Пифагора
2. Решение треугольников. -9класс.
3. Цилиндр.-11класс.

8класс.

1. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
2. Решение систем неравенств с одной переменной.
3. Решение дробно-рациональных уравнений.
4. Теорема Виета.
4. Объем шара и его части.
5. Перпендикулярность прямой и плоскости-10класс.

9 класс.

1. Построение графика квадратной функции.
2. Решение неравенств методом интервалов.
3.Решение систем уравнений второй степени.

10-11класс.

1. Возрастание и убывание функций. Экстремумы
2. Примеры решения тригонометрических уравнений.
3. Наибольшее и наименьшее значение функции.
4. Иррациональные уравнения.
5. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Список литературы:

1. Математика 5 класс//Нурк Э.Р., А.Э. Тегельма А.Э.М.: Дрофа. 1999.
2. Математика, 6 класс. //Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков,А.С.виленкин. М.: Просвещение 2011.
3. Алгебра 7 кл.// *Макарычев* Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. М.: 2013.
4. Геометрия. //Погорелов А.В - учебник для 7-11 классов общеобразовательных учреждений – 1995.
5. Алгебра 8 кл //Макарычев Ю.Н. и др. М.: Просвещение. 2013.
6. Алгебра9 кл //Макарычев Ю.Н. и др. М.: Просвещение. 2013.
7. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. //Колмогоров А.Н. М.просвещение. 2008.

Структура билета

Первый вопрос. Вопрос по профилю «Математика».

Второй вопрос Практическое задание, выданное выпускнику за 10 дней до ИГА. (конспект урока, сценарий воспитательного мероприятия и т.д.)

Примечание. При ответах на первый и второй вопросы билета экзаменующийся должен раскрыть наиболее эффективные методы, средства и приемы работы при обучении соответствующим темам с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тестовые задания к конспекту урока

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия? (6.2)
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)? (1.2, 3.3)
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры. (1.2, 4.3.3)
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.?Обоснуйте свой выбор. (1.1, 4.3.4, 6.1)
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом? (2.2)
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области? (5.2)
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать? (8.1, 8.5)
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу? (8.2, 8.3)
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать? (8.4)
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом? (2.4, 6.1,6.5)
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как? (5.5)
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать? (3.5)
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры. (2.3, 4.3.1)
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как? (1.4, 3.2, 7.2)

15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме? (1.4, 4.1.2)

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать? (1.1, 3.4)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу? (2.1)

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика? (3.2,6.5)

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как? (8.1, 8.5)

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как? (8.2,8.3,8.4)

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как? (2.4)

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета? (4.2.2)

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса? (4.2.1, 4.2.4, 5.1)

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении/не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся? (2.5)

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удается решить поставленных в ходе опроса задач? (1.5, 4.2.3, 5.4)

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса? (6.2)

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса? (4.3.5,6.4)

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса? (3.3)

Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как? (3.1)

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса? (5.4, 6.3)

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем? (3.1)

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу? (4.3.4)

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету? (1.1, 4.3.4)

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока? (1.2, 4.3.3, 7.4)

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.1)

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.3)

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры. (7.4)

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему? (1.1,3.1)

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки? (1.2, 5.5)

40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы? (6.1,6.3)

41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать? (4.1.5)

42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как? (4.3.2)

43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?(1.3,1.5, 5.5)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала? (2.1)

45. Посредством чего достигаются данные цели? (5.1)

46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала? (2.3)

47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся? (5.2)

48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы? (5.2)

49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствуют вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие? (5.3)

50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений? (4.3.5)

51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока. (4.1.2)

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала. (4.1.1, 4.1.2)

53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие? (4.1.1,4.1.3)

54. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие? (4.2.5)

55. Будите ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие? (4.2.5)

56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний? (4.1.5)

57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать? (4.2.1)

58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему? (4.2.2)

59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие? (5.3)

60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать? (4.2.5)

61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение? (4.2.4)

62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры. (6.4)

63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом? (1.4, 3.5)

64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся вы будете использовать? (6.2)

65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и не способность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала? (2.3)

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме? (1.3, 2.4)

67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры. (4.1.4,7.1,7.3)

68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры. (7.3)

69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу? (1.3,1.5)

70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу? (3.4)

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке? (1.5, 3.3)

72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала? (7.5)

73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете? (7.5)

74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала? (7.5)

75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач? (2.5)

76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете? (4.1.1, 4.1.3)

77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно? (4.1.3, 4.3.2)

78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры. (4.1.4, 7.2)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала? (2.2)

80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов? (4.2.1, 4.2.4, 5.1)

81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему? (4.2.2)

82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие? (5.3)

83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала? (4.3.5, 6.4)

84. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)? (1.5, 4.2.3,5.4)

85. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала? (4.3.2)

86. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл? (4.2.3,7.1)

87. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету? (3.4, 8.1)

88. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать? (7.4)

89. Может ли случится так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло? (4.1.5, 7.3)

Тестовые задания для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

90. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся? (2.1)

91. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся? (3.2, 7.2)

92. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры. (4.1.4, 7.1)

93. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать? (3.5)

94. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать? (8.5)

95. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как? (8.2, 8.3, 8.4)

96. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников? (2.5, 6.3, 6.5)

97. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры. (4.3.1)

98. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема? (2.2)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю итоговой экзаменационной комиссии по приему междисциплинарного экзамена. Результаты итогового междисциплинарного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний итогового государственного экзамена. Оценка знаний выпускника в процессе экзамена производится по следующим критериям:

«**отлично**» - выставляется за глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплин; правильные, логически последовательные и содержательные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, уровень освоения компетенций – высокий;

«**хорошо**» - выставляется за твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные ответы на поставленные вопросы при устранении замечаний по отдельным вопросам, уровень освоения компетенций – продвинутый (средний);

«**удовлетворительно**» - выставляется за твёрдое знание и понимание основных вопросов программы; правильные без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, уровень освоения компетенций – пороговый (низкий);

«**неудовлетворительно**» - выставляется за неправильный ответ хотя бы на один из вопросов билета, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов и неточные ответы на дополнительные вопросы, уровень освоения компетенций – ниже порогового.

Окончательное решение об оценке знаний студента принимается после коллективного обсуждения членами государственной экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы студентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является обязательным видом итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих

освоение основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование».

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирических и теоретических исследований, или является обоснованным методическим проектом или проектом коррекционной, формирующей, тренинговой работы или диагностической методики. Здесь сбалансировано должны быть представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская часть.

Выполнение и защита ВКР ставит своей целью установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 9.02.2016 года, №91.

Студенты, завершающие обучение по системе бакалавриата должны продемонстрировать свои навыки по организации, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы. В соответствии со стандартом, бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа литературных источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя методы математической обработки данных, т.е. бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу в избранном направлении.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в период прохождения преддипломной практики и в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы; представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, связанное с решением профессиональных задач

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) производится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГИА).

Оценка процедуры защиты ВКР

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует: - отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - незнание содержания использованных в докладе научных терминов; -неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии; - представившему бакалаврскую работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; - получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.
3 – «удовлетворительно»	Студент демонстрирует: - недостаточные знания закономерностей в области исследования;

	- частично использует методы психолого-педагогических исследований; - испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных; - ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса; - нарушившему регламент доклада; - допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу; - получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.
4 – «хорошо»	Студент: - ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - использует методы психолого-педагогических исследований; - не сумевшему объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумевшему показать связь собственных результатов с общепсихологическими закономерностями; - не сумевшему аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представившему работу с опечатками; - имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.
5 – «отлично»	Студент демонстрирует: - глубокие и полные теоретические знания в области исследования, свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; - умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - свободно владеет основными методами психолого-педагогических исследований; - знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных; - умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - представленная работа в печатном виде соответствует всем

	требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру; - качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; -ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованны. - аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу; - работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровней.

Оценка качества ВКР производится по нескольким параметрам.

– системность и регулярность научно-исследовательской работы;

– актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;

– глубина проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;

– адекватность, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;

– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;

– защита результатов исследования (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета).

Таблица оценки результатов защиты ВКР

	Шкала оценивания			
Элементы оценивания	**Отл.**	**Хор.**	**Удовл.**	**Не удовл.**
– системность и регулярность научно-исследовательской работы;				
– актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость, адекватный набор методов, перспективы дальнейшего исследования;				
– глубина проникновения в проблему, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации;				
– адекватность, репрезентативность результатов экспериментально-опытного исследования;				
– соответствие оформления работы выдвинутым требованиям, библиографического списка требованиям ГОСТа;				
– защита результатов исследования (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процессуального этикета).				
Средний балл по всем показателям				
Общая оценка работы				

Средний балл за ВКР определяется по среднему арифметическому показателю суммарных баллов – членов государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка ставится на основе коллективного решения относительно среднего уровня освоения всех компетенций и среднего балла за ВКР и переводится в оценку по пятибалльной шкале в соответствии с показателями табл. 1.

Показатели оценки за ВКР

Показатели	**Уровень**	**Оценка по пятибалльной шкале**
Содержание изложено на высоком теоретическом уровне, дан анализ действующих подходов решения проблемы, содержится творческий подход к решению, сделаны обоснованные выводы, предложения по совершенствованию решения поставленной задачи. Во время защиты на все вопросы даны аргументированные ответы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.	Высокий	«отлично
Цель работы достигнута, задачи решены, правильно сформулированы выводы, даны предложения по совершенствованию подходов решения поставленной в работе задачи (проблемы). Даны правильные ответы на большинство вопросов. Есть некоторые замечания к оформлению ВКР. Компетенции сформированы на достаточно хорошем уровне.	Продвинутый	«хорошо»
Теоретические вопросы в работе в основном раскрыты, сделаны в основном правильные выводы. Сформулированы некоторые предложения, но недостаточно аргументированы. Во время защиты студент не ответил на ряд вопросов. Компетенции сформированы на базовом уровне.	Пороговый	«удовлетворительно»
Тем раскрыта не полностью, либо недостаточно представлены практическая и информационно-теоретическая части. При защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов. А также на ВКР поступили отрицательные отзывы научного руководителя либо рецензента. Компетенции сформированы недостаточно.	Ниже порогового	«неудовлетворительно»

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Темы бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются и утверждаются выпускающей кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель из числа работников кафедры.

Рекомендуемые темы выпускных квалификационных работ:

1. Решение уравнений и неравенств, содержащих абсолютную величину
2. Результант двух многочленов и теория исключения
3. Три основные задачи аксиоматики (Непротиворечивость, независимость, полнота)
4. Многогранники и их объемы
5. Геометрия в барицентрических координатах
6. Многочлены от одного неизвестного
7. Основы теории начальных и начально-краевых задач для дифференциальных уравнений.
8. Применение производной при доказательстве неравенств и тождеств
9. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства в математике.
10. Элементы матанализа в школьном курсе математики.
11. Некоторые достаточные признаки сходимости положительных числовых рядов.
12. Применение комбинаторики при решении вероятностных задач.
13. Элементы теории множеств.
14. Развитие понятия функции.
15. Многочлены Якоби.
16. Многочлены Чебышева, ортогональные на дискретной сетке.
17. Система учебных исполнителей и их использование в школьном курсе информатики
18. Разработка электронного учебника для дистанционной формы обучения
19. Использование элементов облачных технологий в обучении информатике и ИКТ
20. Программная среда FrontPage для разработки Web-сайтов
21. Методика организации и проведения внеклассной работы по математике
22. Методика обучения решению текстовых задач на различных этапах обучения математике в школе
23. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания математики и физики в общеобразовательной школе
24. Применение производной в школьном курсе математики
25. О психолого-педагогических основах обучения математике в школе
26. Экстремумы функций многих переменных
27. Использование электронного учебника при изучении тригонометрических уравнений в курсе алгебры и начал анализа в 10-11 классах
28. Электронные издания учебного назначения в подготовке бакалавров педагогического образования

Методические рекомендации по организации и руководству выполнением ВКР.

Написание и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом подготовки студента по выбранному направлению. Тема выпускной квалификационной работы должна отвечать требованиям актуальности, современному уровню прикладной математики и информатики и быть максимально увязанной с конкретными практическими задачами, решаемыми выпускником в процессе профессиональной деятельности.

Темы ВКР определяются и утверждаются выпускающей кафедрой в срок не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного выпускающей кафедрой перечня вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускающая кафедра проводит следующие организационные мероприятия, связанные с подготовкой ВКР:

– ознакомление студентов, руководителей с методическими требованиями к содержанию и оформлению ВКР;

– периодический промежуточный контроль намеченного графика выполнения ВКР на заседаниях кафедры;

– проведение предварительной защиты ВКР;

– организация защиты ВКР на заседаниях государственных экзаменационных комиссий согласно графику.

Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов. Научный руководитель выдает задание на сбор практического материала в период прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР. Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке графика выполнения работы, рекомендует структуру и устанавливает объем разделов, проводит консультации, контролирует ход выполнения работы (с отметкой в графике).

Студент периодически (не реже 1 раза в 1-2 недели) информирует научного руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки ВКР научный руководитель консультирует в выборе темы, рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку необходимой литературы, определяет содержание и структуру специального раздела (или вопроса) ВКР, определяет порядок и время проведения индивидуальных консультаций.

В ходе выполнения работы научный руководитель является оппонентом, указывая дипломнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Выполненная работа, подписанная студентом, представляется руководителю в сроки установленные кафедрой.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны работы, особое внимание обращает на имеющиеся (отмеченные ранее) недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите.

Требования к содержанию и структуре бакалаврской выпускной квалификационной работы

А) **Структура работы.**

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста с приложением таблиц, схем, чертежей, графиков и представляется в срок, указанный слушателю. К работе прилагаются документы, графический иллюстративный материал, презентация. Графический материал необходим для доклада при защите.

Типовая структура оформленной итоговой работы состоит из следующих частей:

– Титульный лист;

– Оглавление (с обязательным указанием страниц);

– Введение;

– Глава 1 (с полным наименованием главы)
– Глава 2 (с полным наименованием главы)
– Заключение;
– Список литературы;
– Приложения (объем не ограничивается).

Разделы, в зависимости от акцентов темы, разбивают на соответствующие подразделы или параграфы. В каждом разделе должно быть не менее трех параграфов. Согласно традиционной структуре выпускной квалификационной работы в каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа. В процессе выполнения структура выпускной квалификационной работы может уточняться. Названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Формулировки должны четко и ясно отражать суть рассматриваемой проблемы. На завершающей стадии написания работы на основе плана оформляется содержание выпускной квалификационной работы.

Б) **Содержание работы .**

Содержание разделов и параграфов определяются на основе материалов, изложенных ниже.

Во введении раскрываются:

– актуальность темы исследования (ценность, важность и значимость темы);

– степень разработанности (в трудах каких авторов рассмотрена данная тема, что осталось не разработанным);

– цель исследования – это то, что должно быть достигнуто в итоге выпускной квалификационной работы. Формулируется словами: «разработать математическую модель…», «доказать …», «написать программу …», «разработать …», «проанализировать …», «определить значение …». Цель должна быть одна и формулируется одним предложением; – задачи выпускной квалификационной работы, которые предстоит решать в соответствии с целью. Это обычно делается в форме перечисления: «изучить …», «выявить …», «установить …», «описать …». Описание задач должно составить содержание параграфов выпускной квалификационной работы;

– объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; – предмет исследования – это та сторона, тот аспект, который изучается в объекте.

– научная и практическая значимость проведенного исследования; – краткий обзор теоретического и практического материала, используемого в работе.

Объем введения составляет не более трех страниц текста. Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В выпускной квалификационной работе обычно выделяют 2-3 главы. Названия глав и параграфов должны быть хорошо продуманными, четкими и отражать содержание работы. Повторение названий недопустимо, ни одна из глав не может быть названа так же, как и работа в целом. В них полно и систематизировано излагается состояние исследуемого вопроса, приводятся сведения, позволяющие объективно оценить научный (или технический) уровень работы, правильно выбрать путь решения поставленной задачи и оценить научную или техническую эффективность работы в целом. Обоснование выбранного направления работы производится в сравнении с другими возможными путями решения. Желательна мотивированная оценка принятого направления исследования, как с научно-технической, так и с экономической точки зрения. Наиболее важными являются разделы, посвященные методике исследования, содержанию и результатам выполненной работы. Методика исследования должна излагаться подробно, с обоснованием ее выбора.

Содержание выполненной работы излагается подробно и последовательно, с описанием промежуточных и окончательных результатов, в том числе и отрицательных. Следует избегать повторения данных и тщательно отбирать только тот материал, который имеет непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы.

При написании работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от вопроса, поставленного в заглавии. Нужно, чтобы каждый параграф содержал самостоятельную мысль. Все части выпускной квалификационной работы как комплексного исследования проблемы должны быть логически связаны между собой и содержать объяснение перехода от одного рассматриваемого вопроса к другому, от одной главы – к другой. В конце каждой главы должен быть краткий вывод. Достоинством работы является профессиональный, грамотный и простой стиль изложения, без стилистических и грамматических ошибок.

В) Заключение

В заключении делают выводы в соответствии с задачами, которые необходимо было решить в итоговой работе, дают оценку их выполнения, описывают возможности внедрения результатов итоговой работы на предприятии и необходимость дальнейшего их развития. Здесь же могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов и т. п., его выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Г) Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы охватывает все источники и литературу, которыми пользовался автор при изучении темы. Список представляет собой существенную часть итоговой работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о полноте охвата источников и литературы и об уровне проведенного исследования. Список источников и литературы содержит их библиографические описания и оформляется в соответствии с действующим стандартом ГОСТ 7. 1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Список использованной литературы должен содержать не менее 25 источников.

Е) Приложения

В приложения помещают материалы, которые носят поясняющий характер или имеющие большой объем (коды программ, листинги программ, окна с входными и выходными данными, примеры распечаток полученных результатов, табличный и иллюстративный материал по отдельным показателям или по интегрированным оценкам, которые использованы в качестве дополнительной аргументации, более подробные блок-схемы по отдельным частям разработанных информационных технологий и т.д.).

Приложения должны иметь заголовки (названия). Приложения систематизируются по мере их упоминания в тексте, помещают в конце работы после списка использованных источников и литературы и располагают в порядке их упоминания в тексте. Каждое новое приложение начинается с нового листа. Объем приложения не лимитируется. Методические материалы с требованиями к подготовке, выполнению, защите ВКР, к содержанию и структуре работы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы, подробно изложены в Методических указаниях по написанию, оформлению и защите бакалаврской выпускной квалификационной работы (приложение).

Руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют кафедра математических и естественно-научных дисциплин. Руководитель ВКР проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения выпускной квалификационной работы:

– выдает студенту задание на выполнение ВКР до начала преддипломной практики, которое в дальнейшем уточняется и корректируется;

– оказывает помощь студенту в сборе и обобщении необходимых материалов;

– систематически консультирует студента;

– контролирует выполнение студентом всех разделов работы в сроки, установленные графиком;

– осуществляет общий контроль хода выполнения работы и регулярно представляет сведения о степени ее готовности выпускающей кафедре;

– представляет законченную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;

В целях повышения качества выполнения выпускных квалификационных работ по представлению руководителя допускается привлечение консультантов, которые работают в тесном контакте с руководителем работы и в пределах своих полномочий решают необходимые вопросы выполнения выпускной квалификационной работы. Основным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения ВКР, является календарный план-график, который утверждается заведующим кафедрой и включает все этапы выполнения работы:

– изучение литературы;

– сбор, обобщение и анализ исходных данных;

– составление черновых вариантов ВКР и ее оформление;

– подготовку к защите;

– подготовку наглядных материалов;

– написание доклада на ГИА.

Оценка самостоятельности написания ВКР студентом проводится научным руководителем, в том числе через портал «Антиплагиат.ру» (www.antiplagiat.ru). По результатам рассмотрения ВКР научный руководитель пишет отзыв и, при соответствии требованиям, предъявляемым к написанию работы, ставит свою визу на ее титульном листе.

В отзыве руководителя отражаются следующие положения:

– соответствие содержания работы заданию и выбранной теме;

– актуальность, обоснованность темы;

– степень самостоятельности при работе над ВКР, инициативность, умение подбирать и обобщать практические исходные данные;

– умение работать с литературой, в том числе иностранной, умение делать выводы из имеющейся информации;

– степень усвоения полученных знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе, профессиональная грамотность изложения материалов, качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала;

– достоинства и недостатки, обнаруженные руководителем в ВКР; В письменном отзыве научного руководителя на ВКР должны отмечаться:

– актуальность темы выпускной квалификационной работы;

– соответствие выполненной работы заданию на ВКР;

– использование в работе последних достижений в области прикладной математики и информатики в экономике, организации производства, разработке и принятии управленческих решений, экономико-математическом моделировании, вычислительной технике и смежных областях науки и техники;

– оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;

– возможность практического использования полученных результатов;

– слабые стороны работы и ее недостатки;

– возможность практического использования работы или ее отдельных положений;

– соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к квалификации бакалавра по соответствующему направлению;

– рекомендация допуска ВКР к защите.

Письменный отзыв научного руководителя завершается общим выводом о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по

соответствующему бакалаврскому направлению. Затем руководитель представляет работу заведующему кафедрой на утверждение. Ознакомившись с выпускной квалификационной работой и отзывом руководителя, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям, принимают решение о допуске работы к защите, и ставят свои подписи на титульном листе. Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя направляется в ГЭК.

Допуск к защите выпускных квалифицированных работ

К защите допускаются выпускные квалификационные работы обучающихся, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в соответствии Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Приложение 7 (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра проводит не позднее чем за 20 дней до защиты выпускной квалификационной работы предварительные защиты выпускных квалификационных работ. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы (Приложение 7), результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат».

Итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы определяется в системе «Антиплагиат» в учебно-методическом управлении ДГПУ и закрепляется на уровне: не менее 51% - по программам подготовки бакалавров.

По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» в учебно- методическом управлении ДГПУ выдается справка.

Выявление в выпускной квалификационной работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к предзащите и защите.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите решается на заседании кафедры (предзащита) в присутствии научного руководителя (или в его отсутствие по уважительной причине), где обучающийся кратко излагает задачи, методику исследования и полученные результаты. После обсуждения, кафедра принимает решение о допуске работы к официальной защите и дает рекомендации по плану корректировки. Решение кафедры оформляется протоколом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками данной кафедры и факультета (института). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (Приложение 8, Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется двум рецензентам. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление

обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия (рецензии) и справка о результатах проверки в системе «Антиплагиат» передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определяемые расписанием государственных итоговых аттестаций, где могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты работ, преподаватели и обучающиеся.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих квалификационные работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество выпускника, тему работы, фамилию и должность научного руководителя.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должно превышать 30 минут. Для сообщения содержания работы обучающемуся предоставляется не более 10-15 минут. После доклада обучающемуся задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа, обучающегося на вопросы слово предоставляется научному руководителю, при его отсутствии зачитывается письменный отзыв и рецензия на выпускную квалификационную работу. Слово для ответа на замечания рецензента предоставляется обучающемуся.

Затем председатель выясняет у членов ГЭК, удовлетворены ли они ответом обучающегося, и просит присутствующих выступить по существу работы.

По завершению всех запланированных на это заседание ГЭК защит экзаменационная комиссия обсуждает характер защиты каждого магистра, при этом учитывается:

отзыв руководителя;

рецензия;

готовность письменной работы:

- ее актуальность и практичность;
- структура работы;
- использование эмпирического материала;
- оформление работы;
- результаты работы.

выступление магистра на защите:

- информативность доклада;
- умение выступать, корректность;
- ответы на вопросы.

В ходе обсуждения комиссия анализирует проставленные научным руководителем, рецензентом и каждым членом комиссии оценки. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются отметкой

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Лицо, не защитивший выпускную квалификационную работу, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. В этом случае, обучающийся отчисляется из университета и ему выдается справка об обучении по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе государственной итоговой аттестации студенты должны показать, что овладеть методическими знаниями и умениями, быть готовы к самостоятельной творческой работе, к воспитанию ребенка в процессе обучения, развитию его способностей и творческой активности, формированию у школьников умения учиться, составляющих сущность регламентированных ФГОС 3++ компетенций.

Прежде всего, при подготовке к государственной итоговой аттестации нужно руководствоваться общими рекомендациями в подготовке и сдаче экзамена, а именно такими:

- заблаговременно готовиться к экзамену, повторяя программный материал и приводя его в систему;
- мотивировать себя на успешную сдачу экзамена, получение лучших баллов;
- четко спланировать подготовку с учетом объема материала, имеющегося времени и наличия учебной литературы и собственных записей (конспектов лекций и т.п.);
- применять рекомендации по культуре умственного труда: работе с книгой, осмыслению материала, заучиванию, повторению и воспроизведению, режиму дня, поддержанию работоспособности и бодрого эмоционального тонуса;
- на экзамене сохранять самообладание и уверенность в себе;
- не отвлекаться; сосредоточиваться на конкретных вопросах; делать запись ответов, запоминая их, чтобы потом говорить свободно;
- не спешить, говорить в обычном ровном темпе; не теряться из-за ошибок, спокойно исправлять их;
- перед экзаменом провести самопроверку или взаимопроверку, объединившись с другими студентами;
- приходить на консультации и обзорные лекции.
- относиться к теоретическим курсам, педагогике как базовым учебным дисциплинам, знание которых позволяет давать осознанные ответы по конкретным специальным предметам;
- целесообразнее сначала повторить психологию, а затем педагогику, поскольку педагогика опирается на психологические механизмы и закономерности;
- готовить ответы по нужно с опорой на весь объем знаний и умений, приобретенных за предшествующий период;
- в теоретическом аспекте нужно знать, прежде всего, определения понятий, классификации; в практическом – психологические механизмы, методы психологического и педагогического воздействия;

- в ответах рекомендуется использовать личный психолого-педагогический опыт выпускника;

- полноценный ответ на экзамене предполагает проработку студентами материалов учебников, лекций, первоисточников.

При защите ВКР студенту следует иметь ввиду, что:

- выступление перед государственной экзаменационной комиссией на защите отчета может существенно влиять на оценку. Неквалифицированный доклад приводит не только к снижению общего положительного впечатления от проделанной исследовательской работы, но, иногда, и к непониманию ее содержания комиссией.

- Текст доклада должен полностью отражать содержание ВКР. Максимальное время доклада – 10-15 минут. Максимальный объем текста, который можно проговорить за это время не торопясь, внятно и достаточно громко – 2 стр. с размером шрифта 12pt через 1.5 интервала. Поэтому в докладе многие разделы ВКР не описываются подробно, лишь упоминаются, либо приводятся только результаты. Текст доклада целесообразно напечатать, согласовать с демонстрационным материалом и желательно рассказывать.

- Демонстрационный материал должен быть выполнены в виде презентации. Демонстрационный материал призван иллюстрировать основные положения доклада, глубже раскрыть тему ВКР и облегчить ее восприятие, а также помочь докладчику в процессе выступления.

- При подготовке выступления рекомендуется вначале определиться с демонстрационным материалом (слайдами), и только после этого приступать к написанию текста доклада. Целесообразно предварительно согласовать презентацию с научным руководителем. В демонстрационный материал, как правило, включается:

– ФИО докладчика, тема, ФИО научного руководителя;

– цель, задачи исследования, предмет и объект исследования;

– функциональные модели объекта исследования;

– модель предметной области на уровне сущностей и на уровне атрибутов и схема базы данных;

– примеры экранных форм, выходных документов;

– графическая иллюстрация показателей экономической эффективности от внедрения проекта;

– основные результаты и выводы.

- На комментирование одного слайда докладчиком и изучение его членами ГЭК в среднем уходит 1 минута, поэтому максимальное количество слайдов – 10 шт. (может быть и меньше, но все основные положения доклада должны быть проиллюстрированы).

- После выступления с докладом члены ГЭК могут задать студенту-дипломнику любые вопросы по работе, уточнить полученные выводы и результаты. Вопросы могут носить конкретный или общий характер.

- Студент формулирует ответ сразу после получения вопроса. Очень важно при этом четко понять вопрос (для этого можно уточнить отдельные детали у задающего). По докладу и ответам на вопросы государственная экзаменационная комиссия судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

7.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

– Библиотека;

– Оборудованные аудитории (мультимедийные демонстрационные комплексы, специальная мебель и оргсредства);

– компьютерные классы с выходом в Интернет

– компьютерное сопровождение в программах, аналогичных Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

По направлению подготовки – **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки – **«Математика»**

Уровень высшего образования – **бакалавр**

на 2021-2026 годы

Махачкала 2021

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры методики преподавания математики и информатики (протокол №7 от 26 апреля 2021 г.)
зав. кафедрой: Вакилов Ш, М. _____ _____
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета начальных классов (протокол №7 от 30 апреля 2021 г.)

Председатель: Бакмаев А.Ш. _____ _____
(подпись) (дата)

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №4 от 31 мая 2021 г.)*

Председатель УМС _____ _____ _____
ФИО (подпись) (дата)

Согласовано:

Проректор по воспитательной работе _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

Председатель студсовета ДГПУ _____ _____ _____
Ф.И.О. (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Сулейманова Р.В., 2021

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Организация-разработчик: ДГПУ

Разработчики: Феталиева Л.П., к. филол.н., доцент, Асадулаева Ф.Р., к. пед.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ **5**

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **8**

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 8

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» 9

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание» 9

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде» 10

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди молодежи» 10

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность» 11

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления» 11

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **12**

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **13**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Целью воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Математика» является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Математика» ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) и руководителей воспитательных структур на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных **задач**:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Данная рабочая программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Математика» и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие универсальные, общекультурные, профессиональные компетенции:

Модуль	**Формируемые компетенции**
1. Социализация и духовно-нравственное развитие	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6. Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.
3. Нравственно-правовое и экологическое воспитание	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
4. Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.
5.Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.
6. Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся.
7. Развитие студенческого самоуправления	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-7. Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлена в календарном плане воспитательной работы.

2.1. Модуль «Социализация и духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

2.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе, в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3. Модуль «Нравственно-правовое и экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование у студенческой молодежи правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента вуза в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми; формирование чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.4. Модуль «Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной' системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической' работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

2.5. Модуль «Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений

среди молодежи»

Цель модуля: сформировать у обучающихся систему знаний о терроризме и экстремизме как социально-правовом явлении, особенностях выявления террористических и экстремистских организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом и экстремизмом и их неприятия.

Задачи модуля:

- приобретение студентами представления о сущности терроризма и экстремизма, его исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия терроризму и экстремизму;
- развить умение подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия терроризму и экстремизму.

2.6. Модуль «Волонтерская деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации волонтерских проектов.

2.7. Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении

общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы по *направлению подготовки* осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания, у обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности компетентной постановки педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) цели и задач воспитания, профессионального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние реализуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	***Критерий анализа***	***Способ получения информации о результатах воспитания***	***Результат анализа***
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

			какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ реализуемого воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

4. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2	Гражданско-патриотическое воспитание	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.
5	Профилактика идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	- развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции; - формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни; формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма
6	Волонтерское направление	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной' на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
7	Развитие студенческого самоуправления	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика»

и уровню высшего образования бакалавриат

на 2021-2025 годы.

Махачкала 2021

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок выполнения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	День знаний – 1 сентября». Чествование первокурсников! «Посвящение в студенты»	1 сентября	Зам.декана по В и СР	Развитие у первокурсников первоначальные знания, чувства сплочённости коллектива факультета, университета, умения и навыки культуры поведения в соответствии с нравственными нормами на массовых мероприятиях в университете.	
		Организация и проведение выставки творчества первокурсников «Давайте познакомимся!»	Сентябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Быстрая и успешная адаптация первокурсников к новым условиям проживания к самостоятельной жизни, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.	
		День учителя!	Октябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ТО и ТНМО	Воспитание у студентов нравственных качеств личности, чувство уважения к преподавателям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню психолога	Ноябрь	Зам.декана по В и СР Кафедра ПиПНО	Повышение интереса студентов к деятельности психолога, психологическим мероприятиям	
		Выпуск стенгазеты ко Дню матери	Ноябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение у студентов статуса семьи, воспитание чувства гордости и уважения к своей маме, мамам других детей, семье.	
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню инвалида. Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Махачкалы.	

		Посещение Общежития студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях. Усвоение обучающимися норм и правил проживания в общежитии; Усвоение обучающимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Посещение съемных квартир студентов. Проверка условий проживания	Декабрь	Зам.декана по В и СР и кураторы	Адаптация обучающихся к проживанию в съемных квартирах вдалеке от семьи. Усвоение студентами, проживающих в съемных квартирах первичных навыков самообслуживания и самоконтроля.	
		Последний звонок	Май	Зам.декана по В и СР	Приобщить обучающихся к традициям проведения Последнего звонка, через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии. Создание атмосферы радости приобщения к традиционному факультетскому празднику. Повышение познавательного интереса среди студентов в к проведению Последнего звонка.	
		Проведение бесед с первокурсниками: "Культура поведения студентов", "Национальный этикет дагестанцев". Встреча с представителями Духовного управления. Встреча с работниками медицинских учреждений	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	Осознание необходимости развития культурного уровня и выработки форм поведения, которые помогут формировать способы социального поведения в различных жизненных ситуациях.	
		Проведение цикла мероприятий, посвященных Дню защиты детей.	1 июня	Зам.декана по В и СР	Организация и проведение благотворительного концерта с последующей передачей собранных	

		Организация благотворительной акции «Протяни руку помощи детям-инвалидам» Посещение Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы			подарков на нужды детей посещающих Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г.Махачкалы.	
		Проведение традиционных субботников на факультете	В течение года	Зам.декана по В и СР и кураторы	воспитание чувства ответственности за свой факультет, университет, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.	
		Чествование выпускников - отличников	Июнь	Зам.декана по В и СР		
2	Гражданско-патриотическое воспитание	День единства народов Дагестана!	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	*Воспитание учащихся на дагестанских традициях, в основе которых - равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность*	
		«Белые журавли», мероприятие, посвященное Расулу Гамзатову.	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие у студентов гражданственности, патриотизма; привитие чувство гордости за прошлые подвиги сынов своего Отечества, своих земляков; формирование нравственных качеств личности	
		Посещение исторического парка «Россия - моя история» (студенты 1 курса)	Ноябрь	Зам.декана по В и СР и кураторы		
		Мероприятие, посвященное 23 февраля – День	Март	Зам.декана по В и СР	Формирование у студентов чувства уважения и любви к женщине – матери;	

		Защитника Отечества и 8 марта – Международный Женский День «Февромарт»		Кафедра ТО и ТНЯО	Повышение уровня гражданственности и патриотизма. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине	
		Участие студентов ФНК в конкурсе Студенческая весна	Апрель	Зам.декана по В и СР	Повышение самооценки студентов, уровня сплоченности коллектива	
		Показ фильмов и презентаций, посвящен. ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Конкурс стенгазет, посвященный ВОВ, 9 Мая	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Повышение мотивации студентов.	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	Зам.декана по В СР	Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения	
		Озеленение территории ФНК	Октябрь-апрель	Зам.декана по В и СР и кураторы	Заострить чувство ответственности за красоту и чистоту природы	
		Всемирный день лесов. «Прояви культуру – сдай макулатуру!»	март	Зам.декана по В и СР	Воспитание личной гражданской позиции по поводу нерационального использования биологических ресурсов.	
		Чистый факультет - субботник	Май	Зам.декана по В и СР и кураторы	Мотивация ответственного отношения к окружающей среде.	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению	Анкетирование студентов групп нового набора: - Изучение готовности к обучению студентов1 курса: Способности к обучению;	Сентябрь	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Выявление интересов и мотивов учения.	

	правонарушений	Мотивации к обучению. - Изучение личности студентов: Интересы Социальная среда, в которой живут студенты - Выявление студентов группы «риска».				
		Командообразующие тренинги студентов 1 курса	Октябрь	Зам.декана по В и СР, педагог-психолог, кураторы 1 курса	Формирование коммуникабельности и толерантности.	
		Кураторские часы (результаты посещаемости, успеваемости, наблюдения за поведением студентов).	ноябрь	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Организация контроля результативности образовательного процесса	
		Организация проверки работы кураторов 1 курса	1 семестр	Зам.декана по В и СР, зам.декана по учебной работе кураторы	Контроль с целью оптимизации работы по профилактике правонарушений.	
		Заседание воспитательной комиссии: - информация педагога-психолога об итогах изучения личностных характеристик студентов1 курса; - анализ мероприятий адаптационного периода.	Декабрь	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	Анализ состояния проблемы профилактики правонарушений.	
		Проведение кураторских	1 семестр	Зам.декана по В	Воспитание поведенческой и	

		часов на 1 курсе: «Правила внутреннего распорядка» «Ответственность за правонарушения»		и СР, педагог – психолог, кураторы 1 курса	технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Проведение бесед профилактики правонарушений и преступлений среди студентов факультета.	Март	Зам.декана по В и СР	Воспитание поведенческой и технологической дисциплины - умения следовать установленным нормам и правилам.	
		Беседы на правовые темы по учебным группам специалистами правоохранительных органов.	В течение года	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Воспитание правовой культуры студентов.	
		Организация психолого – педагогического сопровождения работы по профилактике правонарушений: выявление «тревожности», склонности к дивиантному поведению студентов; - индивидуальная работа со студентами «группы риска» и их родителями; - проведение психологических тренингов в учебных группах; - организация работы лектория в общежитии университета.	В течение года	Зам.декана по В и СР, педагог – психолог.	Создание благоприятного психолого – педагогического климата в процессе обучения и воспитания.	
5	Профилактика идеологии	Организация и проведение мероприятий,	Октябрь	Зам.декана по В и СР,	Воспитание и укрепление толерантного сознания студентов и профилактика	

	терроризма и экстремистских проявлений среди студентов	направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов.		специалисты правоохранительных органов.	среди них экстремистских проявлений.	
		Беседа «Несанкционированные протестные акции»	Февраль	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Призыв обучающихся – не участвовать в провокационных, несанкционированных митингах или массовых «прогулках» с политическими лозунгами.	
		Беседа «Нет экстремизму и терроризму»	Апрель	Зам.декана по В и СР, специалисты правоохранительных органов.	Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся	
6	Волонтерское направление	Беседа на тему «Волонтерская (добровольческая) деятельность»	сентябрь	Зам.декана по В и СР	Продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.	
		Организация мероприятий по вовлечению студентов в волонтёрскую (добровольческую) деятельность	ноябрь	Зам.декана по В и СР	Развитие навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.	
		Помощь в организации и проведении, участие в праздничных мероприятиях факультета, университета	в течение года	Зам.декана по В и СР	Воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к педагогам.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции ко Дню инвалида.	3 декабря	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	
		Участие волонтеров в благотворительной акции к	1 июня	Зам.декана по В и СР	Создание студенческой группы социальной помощи детям с	

		Дню защиты детей.			ограниченными возможностями здоровья.	
7	Развитие студенческого самоуправления	Создание студенческого самоуправления по секторам: социальный, трудовой, общеинтеллектуальный, творческий, учебный, научный, спортивно-оздоровительный .	Сентябрь	Зам.декана по В и СР	Создание системы студенческого самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. Привлечение студентов к управленческой, организаторской, воспитательной работе в студенческом и трудовом коллективе.	
		Распределение закрепленных аудиторий студенческих групп	Октябрь	Зам.декана по В и СР	Формирование у студентов чувства ответственности,	
		Формирование кружка - выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего становления и роста.	В течение года	Зам.декана по В и СР	Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого студента с учетом его возможностей. Представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении техникума (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).	
8	Поддержка и взаимодействие с общественными организациями и движениями	Посещение Дагестанского музея изобразительных искусств имени Патимат Саидовны Гамзатовой.	Ноябрь		Формирование гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей у подрастающего поколения.	
		Посещение Национальный музея Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи.	Март		Изучение исторического наследия родного края;	
		Посещение «Музей-Заповедник-	Апрель		Развитие чувства патриотизма и любви к Родине.	

		этнографический комплекс «Дагестанский аул»»				
		Участие студенческих групп в экскурсионных поездках по историческим местам, художественным и краеведческим музеям	Май		Развитие форм досуговой работы, как средство успешной социализации молодежи.	

Приложение №8

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
2.	Философия	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
3.	Культурология	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
4.	Финансовый практикум	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	деятельности	<u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	математики, физики и информатики
6.	Иностранный язык	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
7.	Русский язык и культура речи	Аудитория №32 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <u>Специализированная мебель:</u> Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
8.	Информационные технологии	Аудитория №20 (компьютерный класс) Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 12 шт. Стулья – 30 шт. Сканер – 1 шт. Технические средства обучения: Компьютер - 15 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения:	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Аудитория №33 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
10.	Основы медицинских знаний	Биологический корпус	367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
11.	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория №17 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 25 шт. Стулья – 50 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
12.	Физическая культура и спорт	Дворец спорта	367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
13.	Элективные курсы по физической культуре	Дворец спорта	367003, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
14.	Психология	Аудитория №19 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Количество посадочных мест 74	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	
15.	Педагогика	Аудитория №19 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Количество посадочных мест 74 Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
16.	Обучение лиц с ОВЗ	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
17.	Психологические основы воспитательной работы	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	информатики
18.	Технология организации воспитательных практик	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
19.	Основы вожатской деятельности	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
20.	ИКТ в предметной области	Аудитория №18 (компьютерный класс) Специализированная мебель:	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 14 шт. Стулья – 20 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Компьютеры – 10 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения:	д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
21.	Элементарная математика	Аудитория №35 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 16 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран с электроприводом – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
22.	Алгебра	Аудитория №19 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Количество посадочных мест 74 Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	математики, физики и информатики
23.	Геометрия	Аудитория №19 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Количество посадочных мест 74 Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Аудитория №33 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	
24.	Математический анализ	Аудитория №34 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 42 шт. Стулья – 84 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
25.	Дискретная математика	Аудитория №34 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 42 шт. Стулья – 84 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
26.	Дифференциальные уравнения	Аудитория №29 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
27.	Математическая логика	Аудитория №29 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	
28.	Теория чисел	Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
29.	Теория вероятностей и математическая статистика	Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
30.	Теория функций комплексной переменной	Аудитория №33 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель:	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт.	информатики
31.	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
32.	Физическая картина мира	Аудитория №32 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
33.	Теория функций действительной переменной	Аудитория №33 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт.	д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
34.	Внеурочная деятельность по математике	Аудитория №35 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 16 шт. Стулья – 28 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран с электроприводом – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
35.	Численные методы	Аудитория №44 (компьютерный класс) Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 17 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран с электроприводом – 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт., Компьютеры (моноблоки) – 13 шт.	
36.	Решение олимпиадных задач по математике	Аудитория №19 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Количество посадочных мест 74 Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
37.	Геометрическое содержание ЕГЭ по математике	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
38.	Основы математической обработки информации	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
39.	Преподавание в классах с углубленным изучением математики	Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
40.	Элементы алгебры в классах с углубленным изучением математики	Аудитория №29 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Доска меловая – 1 шт.	
41.	История математики	Аудитория №26 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
42.	Теория множеств	Аудитория №27 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 16 шт. Стулья – 32 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
43.	Элементарная геометрия в школьном курсе математики	Аудитория №29 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	информатики
44.	Введение в алгебру	Аудитория №29 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 12 шт. Стулья – 24 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
45.	Вводный курс математики	Аудитория №32 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
46.	Элементы матанализа в школьном курсе математики	Аудитория №33 для проведения занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 13 шт. Стулья – 26 шт. Доска меловая – 1 шт.	математики, физики и информатики
47.	Физика	Аудитория №34 для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 42 шт. Стулья – 84 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Учебная лаборатория №3. Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Установка (приборы) для выполнения лабораторных работ 12 комплектов	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
48.	Основы курса общей физики	Аудитория №34 для проведения занятий лекционного и практического типа,	367010, Республика Дагестан, г.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 42 шт. Стулья – 84 шт. Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Учебная лаборатория №3. Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 20 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Установка (приборы) для выполнения лабораторных работ 12 комплектов	Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
49.	Программное обеспечение ЭВМ	Аудитория №44 (компьютерный класс) Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 17 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения:	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран с электроприводом – 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт., Компьютеры (моноблоки) – 13 шт.	
50.	Вводный курс информатики	Аудитория №44 (компьютерный класс) Специализированная мебель: Стол (преподавательский) – 1 шт. Столы – 17 шт. Стулья – 25 шт. Доска меловая – 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор – 1 шт., Экран с электроприводом – 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла – 1 шт., Компьютеры (моноблоки) – 13 шт.	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики
51.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория №39 . Читальный зал Специализированная мебель: Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья – 40 шт. Помещение для самостоятельной работы обеспечено доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде университета	367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Гамидова, д. 17. Корпус факультета математики, физики и информатики

Приложение №9

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История	Нахибашев Закари Муртузович	по основному месту работы	Профессор, д-р. ист. наук, профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: история, квалификация: преподаватель истории	Повышение квалификации: Оказания педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи. ДГПУ. 72ч., 2019	450	0,5	50	
2.	Философия	Качабеков Амурбек Гасанбекович,	по основному месту работы	доцент, канд. филол. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: философ, квалификация: преподаватель философии	Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей. ДГУ. Обучение педагогических работников оказание первой помощи. ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.	450	0,5	26	
3.	Культурология	Хиясова Сарат	по основному	доцент,	Высшее	Использование,	450	0,5	22	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Гасановна.	месту работы	канд.пед.наук, доцент	образование - специалитет, специальность : Педагогика и методика начального обучения. квалификация: учитель начальных классов	информационных технологий в инженерной, научной и административно-управленческой деятельности. Российская инженерная академия. Ростовское региональное отделение.36ч.,2018.				
4.	Финансовый практикум	Алиев Магомед Абдуллаевич	по основному месту работы	профессор, д-р.экон. наук, профессор	Высшее образование - специалитет, специальность : математик, квалификация: учитель математики	Повышение квалификации: Организация образовательного процесса в соответствии ФГОС 3^{++}.Автономная некоммерческая организация «Финанс групп» . г. Махачкала. 72ч., 2020	450	0,5	47	17
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Джалилова Хадижат Музаферовна	по основному месту работы	доцент, канд . ист. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : история, квалификация: учитель истории и права	Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования. ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.. 72ч., 2020. Повышение квалификации: Оказания педагогических работников навыкам	900	1,0	17	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						оказания первой медицинской помощи. ДГПУ. 72ч., 2020.				
6.	Иностранный язык	Рашидова Айбике Джамалудиновна	по основному месту работы	доцент, канд.фил.наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность :филолог. квалификация :учитель английского языка	Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования. ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.. 72ч., 2020. Повышение квалификации: Интеграция информационных технологий лингводидактику. ДГПУ. 72ч., 2018. Повышение квалификации: Технология профессионального ориентирования в работе преподавателей высшей школы. ДГПУ. 72ч., 2019	450	0,5	47	
7.	Русский язык и культура речи	Магомед-Касумов Грозбек Магомедрасулович	по основному месту работы	профессор, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : Русский язык и литература, квалификация: преподаватель	Повышение квалификации: Оказания педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи. ДГПУ. 72ч., 2019	900	1,0	42	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					филолог					
8.	Информационные технологии	Бакмаев Арсен Ширваниевич	по основному месту работы	декан, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и информатика, квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	900	1,0	17	2
9.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	доцент, канд.биол.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: лечебное дело, квалификация: врач общей практики	Повышение квалификации: Инновация в естественнонаучном образовании. ДГУ.144ч.. 2020. Повышение квалификации: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи. Многопрофильный инновационный колледж.72ч., 2019	900	1,0	21	
10.	Основы медицинских знаний	Даудова Рабият Далгатовна	по основному месту работы	доцент, канд.биол.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: лечебное дело,	Повышение квалификации: Инновация в естественнонаучном образовании. ДГУ.144ч..	900	1,0	21	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					квалификация: врач общей практики	2020. Повышение квалификации: Обучение педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи. Многопрофильный инновационный колледж.72ч., 2019				
11.	Безопасность жизнедеятельности	Рамазанова Зильфира Рамазановна	по основному месту работы	доцент, канд.биол.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: биология и химия, квалификация: учитель биологии и химии	Повышение квалификации: Оказания педагогических работников навыкам оказания первой медицинской помощи. ДГПУ. 72ч., 2019	900	1,0	18	
12.	Физическая культура и спорт	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	доцент, канд.пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет, физическая культура и спорт, квалификация: учитель физической культуры и спорта	Повышение квалификации: «Государственное и муниципальное управление». ГБУ ДПО РД «Дагестанский кадровый центр», 144ч., 2019г	900	1,0	20	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13.	Элективные курсы по физической культуре	Арадахов Шамиль Гусейнович	по основному месту работы	доцент, канд.пед. наук, доцент	Высшее образование – специалитет, физическая культура и спорт, квалификация: учитель физической культуры и спорта	Повышение квалификации: «Государственное и муниципальное управление». ГБУ ДПО РД «Дагестанский кадровый центр», 144ч., 2019г	900	1,0	20	
14.										
15.	Психология	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	по основному месту работы	доцент, канд. псих. наук, доцент	Высшее образование – специалитет, специальность :психология и педагогика(дошкольная), квалификация: преподаватель психолого-педагогических дисциплин, воспитатель	Повышение квалификации: Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019	900	1,0	18	
16.	Педагогика	Оруджалиева Елена	по основному	доцент, канд.пед.на	Высшее образование -	Повышение квалификации: Воспитание культуры	450	0,5	43	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Евгеньевна	месту работы	ук, доцент	специалитет, специалитет: физика, квалификация: учитель физики	межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019				
17.	Обучение лиц с ОВЗ	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	по основному месту работы	доцент, канд. псих. наук, доцент	Высшее образование – специалитет, специальность :психология и педагогика(дошкольная), квалификация: преподаватель психолого-педагогических дисциплин, воспитатель	Повышение квалификации: Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019	900	1,0	18	
18.	Психологические основы воспитательной работы	Багандова Гулаймат Хайруллаевна	по основному месту работы	доцент, канд. псих. наук, доцент	Высшее образование – специалитет, специальность :психология и педагогика(дошкольная), квалификация: преподаватель	Повышение квалификации: Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019	900	1,0	18	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					психолого-педагогических дисциплин, воспитатель					
19.	Технология организации воспитательных практик	Оруджалиева Елена Евгеньевна	по основному месту работы	доцент, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специалитет: физика, квалификация: учитель физики	Повышение квалификации: Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019	450	0,5	43	
20.	Основы вожатской деятельности	Оруджалиева Елена Евгеньевна	по основному месту работы	доцент, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специалитет: физика, квалификация: учитель физики	Повышение квалификации: Воспитание культуры межнационального общения и патриотизма в детской и молодежной среде. ДГПУ.72ч., 2019	450	0,5	43	
21.	ИКТ в предметной области	Эсетов Ферхад Эзединович	по основному месту работы	Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: физика с дополнительной	Повышение квалификации: «Эффективные методы обучения и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», Межрегиональный центр компетенций. г.Казань.72 ч.,	900	1,0	31	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					специальность ю математика, квалификация: учитель физики и математики	2018г.				
22.	Элементарная математика	Лахикова Зухра Гаджиевна	по основному месту работы	Старший преподаватель	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	450	0,5	49	5
23.	Алгебра	Гаджиагаев Шарафудин Сираджудинович	по основу месту работы	доцент, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - магистратура, степень магистра:физико-математического образования по профилю «Математика»	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.72ч., 2020	450	0,5	16	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Кулибеков Нурулла Асадуллаевич	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде. ДГУНХ.72ч., 2020	450	0,5	30	
24.	Геометрия	Гаджимурадов Мадрид Абдуллаевич	по основу месту работы	Профессор, канд.физ.-мат. наук., профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель математики	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	46	
		Магомедов Хаджимурад Магомедович	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель математики	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	450	0,5	40	6

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25.	Математический анализ	Гаджиева Зульфия Джамалдиновна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	19	
		Шихшинатова Муминат Магомедрасуловна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020.	900	1,0	20	
26.	Дискретная математика	Гаджиева Зульфия	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-	Высшее образование -	Повышение квалификации: Дистанционные	900	1,0	19	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Джамалдиновна		мат. наук, доцент	специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020				
27.	Дифференциальные уравнения	Зайнулабидов Мансур Магомедович	по основу месту работы	Профессор, канд.физ.-мат. наук профессор	Высшее образование - специалитет, специальность : математика. квалификация: учитель математики и вычислительной техники	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020.	450	0,5	55	9
28.	Математическая логика	Ярахмедов Гаджи-Ахмед Абдулганиевич	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность:	Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г.	450	0,5	36	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					математика, квалификация: учитель математики	Махачкала. 72ч., 2020				
29.	Теория чисел	Гаджиагаев Шарафудин Сираджудинович	по основу месту работы	доцент, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - магистратура, степень магистра:физико-математического образования по профилю «Математика»	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.72ч., 2020	450	0,5	16	
30.	Теория вероятностей и математическая статистика	Гаджиева Зульфия Джамалдиновна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г.	900	1,0	19	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Махачкала. 72ч., 2020				
31.	Теория функций комплексной переменной	Зайнулабидов Мансур Магомедович	по основу месту работы	Профессор, канд.физ.-мат. наук профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: математика. квалификация: учитель математики и вычислительной техники	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020.	450	0,5	55	9
32.	Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения	Исмаилова Замина Назимовна	по основному месту работы	Старший преподаватель канд.пед.наук	Высшее образование-специалитет: специальность: информатика и физика, квалификация: преподаватель информатики и физики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч ,2019	450	0,5	15	-
33.	Физическая картина мира	Амиралиев Абутдин Джамалутдинович	по основному месту работы	доцент, канд.пед.наук	Высшее образование - специалитет, специальность: физика с	Повышение квалификации: Цифровые ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды. Обществе с ограниченной	904	1,0	31	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					дополнительной специальностью математика, квалификация: учитель физики и математики	ответственностью «4Портфолио». институт дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе. Москва.72ч ,2019				
34.	Теория функций действительной переменной	Шихшинатова Муминат Магомедрасуловна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020.	900	1,0	20	
35.	Внеурочная деятельность по математике	Вакилов Шамиль Магомедович	по основному месту работы	зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	900	1,0	33	6

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					физики					
36.	Численные методы	Агаханов Селимхан Агаханович	по основному месту работы	Доцент, к.ф.-м.н, доцент	Высшее образование - специалитет, специльность: математика, квалификация: математика, учитель математики	Повышение квалификации: «Информационная безопасность в образовании», Махачкалинский филиал ФГБОУ МАДИ, 72 ч.,2018	900	1,0	49	
37.	Решение олимпиадных задач по математике	Вакилов Шамиль Магомедович	по основному месту работы	зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	900	1,0	33	6
38.	Геометрическое содержание ЕГЭ по математике	Гаджимурадов Мадрид Абдуллаевич	по основу месту работы	Профессор, канд.физ.-мат. наук., профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	46	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					математики					
39.	Основы математической обработки информации	Гаджиева Зульфия Джамалдиновна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	19	
40.	Преподавание в классах с углубленным изучением математики	Вакилов Шамиль Магомедович	по основному месту работы	зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	900	1,0	33	6
41.	Элементы алгебры	Вакилов	по основному	зав.	Высшее	Повышение квалификации:	900	1,0	33	6

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в классах с углубленным изучением математики	Шамиль Магомедович	месту работы	кафедрой, канд.пед.наук, доцент	образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	«Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019				
42.	История математики	Вакилов Шамиль Магомедович	по основному месту работы	зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование-специалитет: специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72ч.,2019	900	1,0	33	6
43.	Теория множеств	Гаджиагаев Шарафудин Сираджудинович	по основу месту работы	доцент, канд.пед.наук, доцент	Высшее образование - магистратура, степень магистра:физико-математического образования по профилю	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала.72ч., 2020	450	0,5	16	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					«Математика»					
44.	Элементарная геометрия в школьном курсе математики	Гаджимурадов Мадрид Абдуллаевич	по основу месту работы	Профессор, канд.физ.-мат. наук., профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: математика, квалификация: учитель математики	Повышение квалификации: Современные образовательные технологии, ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	46	
45.	Введение в алгебру	Кулибеков Нурулла Асадуллаевич	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде. ДГУНХ.72ч., 2020	450	0,5	30	
46.	Вводный курс математики	Гаджиева Зульфия Джамалдиновна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация:	Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических	900	1,0	19	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					учитель математики и информатики	работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020				
47.	Элементы матанализа в школьном курсе математики	Гаджиева Зульфия Джамалдиновна	по основу месту работы	доцент, канд.физ.-мат. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность : математика и информатика. квалификация: учитель математики и информатики	Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников. ДГПУ. 72ч., 2019. Повышение квалификации: Современные технологии высшего образования . ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» г. Махачкала. 72ч., 2020	900	1,0	19	
48.	Физика	Магомедов Гасан Мусаевич	по основному месту работы	профессор, д-р. физ.-мат. наук профессор	Высшее образование - специалитет, специальность: физика с	Повышение квалификации: Цифровые ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды, Обществе с ограниченной	895	1,0	51	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					дополнительной специальностью математика, квалификация: учитель физики и математики	ответственностью «4Портфолио». институт дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе. Москва.72ч ,2019 Повышение квалификации: Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников, ДГПУ.72ч., 2020				
49.	Основы курса общей физики	Касимов Ариф Камалутдинович	по основному месту работы	Доцент, канд.пед.наук	Высшее образование - специалитет, специальность: физика с дополнительной специальностью математика, квалификация: учитель физики и математики	Повышение квалификации: Цифровые ресурсы и сервисы информационно-образовательной среды. Обществе с ограниченной ответственностью «4Портфолио». институт дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной	445	0,5	27	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						программе. Москва.72ч ,2019				
50.	Программное обеспечение ЭВМ	Эсетов Ферхад Эзединович	по основному месту работы	Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент	Высшее образование - специалитет, специальность: физика с дополнительной специальностью математика, квалификация: учитель физики и математики	Повышение квалификации: «Эффективные методы обучения и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС по ТОП-50», Межрегиональный центр компетенций. г.Казань.72 ч., 2018г.	900	1,0	31	
51.	Вводный курс информатики	Рагимханова Гюльнара Саруxановна	по основному месту работы	Доцент, к.ф.-м.н., доцент	Высшее образование - специалитет, специльность: математика, квалификация: математика, преподаватель математики, информатики и ВТ	Повышение квалификации: «Современные технологии высшего образования», Дагестанский гуманитарный институт, 72 ч., 2019	900	1,0	31	